

**Аннотация к адаптированной рабочей программе для слабослышащих и
позднооглохших обучающихся по предмету
«Русский язык» 5-9 классы**

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
- Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями).
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (зарегистрировано в Минюсте России 29 января 2021 г. N 62296);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г. N 61573);
 - Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15, протокол от 28 октября 2015 года № 3/15)
 - Адаптированной основной общеобразовательной программы среднего общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся МБОУ «Нижеенангская СШ»
 - Русский язык. 5 – 9 классы: рабочая программа / Т.А.Ладыженская – М.: Просвещение, 2014.

Цели и задачи обучения

Курс русского языка направлен на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;

- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;

- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию. Данные цели обуславливают решение **следующих задач:**

- развивать все виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение,
- формировать общеучебные умения и навыки: коммуникативные, интеллектуальные, информационные, организационные;
- формировать прочные орфографические и пунктуационные умения и навыки, овладеть нормами русского литературного языка и обогатить словарный запас и грамматический строй речи учащихся;
- формировать у обучающихся ценностное отношение к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;

Методы и приёмы по организации коррекционной работы со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися:

- предоставление детям с нарушением слуха больше времени для выполнения заданий, особенно письменных, так как у них замедлен темп работы;
- подача информации так, чтобы ребёнок мог её воспринимать обязательно с использованием зрения;
- мотивация новых слов конкретной ситуацией дела, общей со сверстниками работой, чтобы незнакомые слова включались в активную речь детей;
- приоритет самостоятельному выполнению заданий;
- включение детей в диалог, обсуждение их достижений;
- отсутствие повышенного уровня шума в классе;
- повторение основных положений предлагаемого материала несколько раз;
- чёткая и краткая постановка вопросов, чтобы дети могли осознать их, вдуматься в содержание;
- оказание оперативной помощи ребёнку с нарушением слуха через повторение фразы или написание ключевого слова;
- использование иллюстративного материала (использование школьной доски) для лучшего усвоения материала;
- дублирование звуковой информации визуальной; - применение звукоусиливающей аппаратуры.

Программа учебного предмета «Русский язык» рассчитана на пять лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 731 час со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 170 часов - 5 ч.в неделю, 6-й

класс – 204 часа – 6 ч.в неделю, 7-й класс – 136 часов – 4 ч.в неделю, 8-й класс – 102 часа - 3 ч.в неделю, 9-й класс - 102 часа - 3 ч.в неделю.

В образовательном процессе используется завершенная линия учебников УМК по русскому языку для 5 - 9 классов под редакцией Е.А.Быстровой:

1) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 5 кл. Научный редактор – Шанский Н.М. М.. Просвещение. 2014г.

2) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 6 кл. Научный редактор – Шанский Н.М.М., Просвещение, 2014г.

3) Ладыженская Т.А, Баранов М.Т, Тростенцова Л.А и др. Русский язык 7 кл. Научный редактор – Шанский Н.М. М,Просвещение, 2014г.

4) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык 8 кл. М, Просвещение, 2014г.

5) Тростенцова Л. А., Ладыженская Т. А., Дейкина А. Д., Александрова О. М. Русский язык 9 кл. М, Просвещение, 2014г.