

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Управление образования Кичменгско-городецкого округа

МБОУ "Нижнеенангская СШ"

СОГЛАСОВАНО

Зам директора по УВР

Пономарева Н. П.
Протокол №1 от «29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шаталов С.Г.
Приказ № 99 от «29» августа 2024 г.

Рабочая программа

по внеурочной деятельности «Учись учиться»

для обучающихся 1-2 класса

С. Нижний Енангск

2024

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты:

- Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.

Метапредметные результаты :

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией рабочей тетради.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.
- владеть нормами нравственных межличностных отношений.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в книге (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя книгу, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать.

- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы, загадки (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем).

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам;
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий;
- судить о противоположных явлениях;
- давать определения тем или иным понятиям;
- выявлять функциональные отношения между понятиями;
- выявлять закономерности и проводить аналогии.

1. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Система представленных на занятиях задач и упражнений позволяет решать все три аспекта учебной цели: познавательный, развивающий и воспитывающий.

Познавательный аспект:

- Формирование и развитие различных видов памяти, внимания, воображения.
- Формирование и развитие общеучебных умений и навыков.
- Формирование общей способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата, новые подходы к рассмотрению предлагаемой ситуации.

Развивающий аспект:

- Развитие речи при работе над словом, словосочетанием, предложением.
- Развитие мышления в ходе усвоения детьми таких приёмов мыслительной деятельности, как умение анализировать, сравнивать, синтезировать, обобщать, выделять главное, доказывать и опровергать.
- Развитие сенсорной сферы ребят (глазомера, мелких мышц кистей рук)
- Развитие двигательной сферы.

Воспитывающий аспект:

Воспитание системы нравственных межличностных отношений (формировать «Я-концепцию»).

Развитие восприятия. Развитие слуховых, осязательных ощущений. Формирование и развитие пространственных представлений. Развитие умение ориентироваться в пространстве листа. Развитие фонематического слуха. Развитие восприятия времени, речи, формы, цвета, движения. Формирование навыков правильного и точного восприятия предметов и явлений. Тренировочные упражнения и дидактические игры по развитию восприятия и наблюдательности.

Развитие памяти. Диагностика памяти. Развитие зрительной, слуховой, образной, смысловой памяти. Тренировочные упражнения по развитию точности и быстроты запоминания, увеличению объёма памяти, качества воспроизведения материала.

Развитие внимания. Диагностика произвольного внимания. Тренировочные упражнения на развитие способности переключать, распределять внимание, увеличение объёма устойчивости, концентрации внимания.

Развитие мышления. Формирование умения находить и выделять признаки разных предметов, явлений, узнавать предмет по его признакам, давать описание предметов, явлений в соответствии с их признаками. Формирование умения выделять главное и существенное, умение сравнивать предметы, выделять черты сходства и различия,

выявлять закономерности. Формирование основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения, умения выделять главное и существенное на основе развивающих заданий и упражнений, путем решения логических задач и проведения дидактических игр.

Развитие речи. Развитие устойчивой речи, умение описывать то, что было обнаружено с помощью органов чувств. Обогащение и активизация словаря учащихся. Развитие умения составлять загадки, небольшие рассказы- описания, сочинять сказки. Формирование умения давать несложные определения понятиям.

Для успешной реализации рабочей программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением оборудования «Точки роста», электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, использование информационно-коммуникационной образовательной платформы «Сферум».

2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.

1 класс.

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности с учётом рабочей программы воспитания
1	Первый раз в первый класс.	1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя. 2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения. 3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения. 4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, групповой работы и работы в парах. 5. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать
2	Задания трех поросят.	
3	Здравствуй осень.	
4	Играем в «Ромашку».	
5	По страницам русской народной сказки «Волк и семеро козлят»	
6	Рисуем яблоньку.	
7	Геометрический магазин.	
8	По страницам русской народной сказки «Маша и медведь»	
9	Хлеб – батюшка.	
10	Шкатулка с сюрпризом.	
11	На грибной полянке.	
12	В гостях у Знйки.	
13	Читаем письма.	
14	Наряжаем елочку.	
15	«Прикольные» задания.	
16	Домашние животные.	
17	Цепочка занимательных заданий.	
18	Танграм.	

19	О звездах.	мотивацию детей к получению знаний. 6.Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного выступления перед аудиторией.
20	Дорогою добра.	
21	Быть здоровым.	
22	Незнайкин экзамен.	
23	Коллекция головоломок от Незнайки.	
24	По страницам книг Э. Успенского.	
25	Знаменитые малыши. Дюймовочка.	
26	Букет для Русалочки.	
27	Спичечное ассорти.	
28	Словесные забавы.	
29	«Говорящие» головоломки.	
30	Ловим рыбку.	
31	Загадки.	
32	Пернатые друзья.	
33	Проект «Кроссвордёнок»	

2 класс.

№ п/п	Тема занятия	Виды деятельности с учётом рабочей программы воспитания
1	Снова в школу. Кое-что о школе.	<p>1. Установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя.</p> <p>2. Побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения.</p> <p>3. Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения.</p> <p>4. Применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, дидактического театра, групповой работы и работы в парах.</p> <p>5. Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний.</p> <p>6. Инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, навык публичного</p>
2	Как из рога изобилия. Овощи с грядки.	
3	Сказочный листопад.	
4	Развиваем воображение и фантазию.	
5	Цветочная угадайка.	
6	Учимся быть внимательными и заботливыми.	
7	Симметрия.	
8	Герои сказок в ребусах и загадках.	
9	Учимся быть честным.	
10	Пятое колесо в телеге.	
11	Здравствуй, сказка! Викторина по сказкам русского народа.	
12	О водных судах. Проект «Мой корабль»	
13	Китайская грамота.	
14	По тропинкам математики.	
15	Сказки А.С. Пушкина.	

16	На загадочной волне. Загадки для умственной зарядки.	выступления перед аудиторией.
17	Обобщающее занятие. Круглый стол «Согласись или поспорь со мной»	