

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Управление образования администрации Кичменгско-Городецкого

муниципального района

МБОУ "Нижнеенангская СШ"

РАССМОТРЕНО

ШМО

[укажите ФИО]
Протокол №1 от «28»
08.2024 г.

СОГЛАСОВАНО

Педагогический совет

[укажите ФИО]
Протокол №1 от «29» 08.
2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Шаталов С. Г. Приказ № 99 от
«29» 08. 2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Факультативного курса, история

«История XX-XXI веков в лицах» в 10 классе.

на 2024 - 2025 учебный год

Уровень образования (класс): полное общее образование, 10 класс

Количество часов: всего 34 часа; в неделю 1 час;

Учитель: Пономарева Надежда Петровна, высшая квалификационная категория

2024. г, с. Нижний Енангск

Программа разработана на основе: авторской программы Н.И. Чеботарева «История России. 10-11 классы. История России в лицах. X-XVI вв. Герои и изгои революции. Личность и история России: элективные курсы» - Волгоград: «Учитель» 2007.

Рабочая программа по курсу истории для 11 а класса составлена в соответствии с положениями ФГОС, Концепции единого учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт), основной образовательной программой Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования школы, Учебного плана школы, на основе примерной программы основного общего образования по истории и авторской программы Н.И. Чеботарева «История России. 10-11 классы. История России в лицах. X-XVI вв. Герои и изгои революции. Личность и история России: элективные курсы» - Волгоград: «Учитель» 2007.

Данная рабочая программа составлена для изучения истории по пособию: Н.И. Чеботарева «История России. 10-11 классы. История России в лицах. X-XVI вв. Герои и изгои революции. Личность и история России: элективные курсы»

На изучение предмета отводится 1 час в неделю, итого 34 ч. за учебный год из расчёта 34 учебных недель. Программа содержит 34 тем, а также тему «Введение», где учащимся даётся общая характеристика изучаемого курса.

Для успешной реализации рабочей программы возможно осуществление образовательной деятельности с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. При необходимости допускается интеграция форм обучения, например, очного и электронного обучения с использованием электронных образовательных технологий

Планируемые предметные результаты освоения учебного курса

«История 20 – 21 в.в. в лицах»

Требования к уровню подготовки выпускника

- 1) формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- 2) осуществлять поиск информации в различных источниках;
- 3) оценивать различные суждения об истории с точки зрения исторической науки;
- 4) анализировать, классифицировать, интерпретировать имеющуюся информацию, соотносить ее со знаниями, полученными при изучении курса;
- 5) применять в предлагаемом контексте исторические термины и понятия;
- 6) применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы истории России;

Основными целями курса являются:

- развитие исторического мышления школьников на базе материала курса;
- формирование у учеников понимания исторического прошлого в связи с тенденциями современного развития России и мира;
- воспитание современного исторического сознания и развитие самостоятельного, персонифицированного мышления;
- восприятие отечественных и мировых культурных традиций и ценностей прошлого в их связи с настоящим;
- знакомство с основными теориями и концепциями, описывающими и объясняющими развитие общества;
- формирование исторической грамотности на современном международном уровне;
- развитие умения разграничивать процесс познания прошлого и процесс нравственной оценки деяний, поступков людей.

Задачами курса являются:

- Способствовать воспитанию уважения к отечественной истории через уважение к заслугам отдельных исторических деятелей.
- Способствовать формированию культуры работы с историческими источниками, литературой, выступления на семинарах, ведения дискуссий, поиска и обработки информации.
- Способствовать развитию мыслительных, творческих, коммуникативных способностей учащихся.
- Способствовать формированию и развитию умения сравнивать исторических деятелей, определять и объяснять собственное отношение к историческим личностям.
- Формировать умение объяснять мотивы, цели, результаты деятельности тех или иных лиц.
- Данный курс способствует расширению и углублению базового курса истории России за счет изучения жизнедеятельности исторических лиц, рассмотрения различных оценок современников и историков.

Личностные результаты:

1. мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и
2. государственной жизни, воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству;
3. формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на
4. основе мотивации к обучению и познанию;
5. ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству.

Метапредметные результаты.

1. умении сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
2. умении объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций;
3. рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
4. овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим
5. нормам и правилам ведения диалога;
6. умении выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
 - использование элементов причинно-следственного анализа;
 - исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения,
 - сопоставления, оценки объектов;
 - поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст
 - и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей;

- определение собственного отношения к историческим явлениям, формулирование своей точки зрения.

Предметные результаты.

1. относительно целостное представление об истории России;
2. знание ряда исторической терминологии;
3. умения работать с информацией в различных источниках, адекватно ее воспринимать;
4. давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
5. развитие исторического кругозора и формирование познавательного интереса к изучению истории России;
6. понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
7. развитие навыков коммуникативной деятельности, умение правильно формулировать мысли;
8. знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
9. умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии,
10. аргументировать собственную точку зрения.

Рассмотрение вопросов курса важно в контексте с событиями мировой истории, так как многие процессы взаимосвязаны. Необходимость и актуальность курса очевидна, так как в программе основной общеобразовательной школы невозможно подробно и объективно оценить ту или иную личность, её роль в истории. Познакомиться с малоизвестными фактами биографии; всесторонне рассмотреть историческое событие и роль личности в этом событии в связи с большим объемом программного материала и ограниченным количеством часов. Между тем именно углубленное изучение истории даёт полную и объективную оценку исторических событий и явлений; позволяет учащимся сформулировать собственную точку зрения на происходившие события, выявить причинно-следственные связи.

Методы изучения курса:

- 1) Работа с документами, первоисточниками, воспоминаниями, энциклопедическим материалом.
- 2) Изучение монографии, исследование жизни и деятельности исторической личности.

Содержание курса «История 20 – 21 в.в. в лицах»

Раздел 1. Российская империя в первой половине XX века (21 час)

Тема 1. Российская империя 1900 -1917 гг. (4 часа)

Самодержавное правление. Николай 2 - как личность и государственный деятель.

Общественно-политические идеалы Николая 2, его отношение к назревшим реформам в обществе, государстве и экономике.

Царствование последнего российского императора в воспоминаниях его современников, противоречивых отзывы о нём и его деятельности. Судьба последнего императора из династии Романовых и его семьи. Лидеры политических партий России начала 20 века. Особенности политического развития России начала 20 века. Формирование политических партий: социалистических, либеральных, монархических. Политические лидеры: Гучков, Милюков, Ленин, Мартов, Чернов, Пуришкевич.

Витте С.Ю.- личность и человек. Реформы: денежная, промышленное строительство.

Политика России на Дальнем Востоке. Титул графа за подписание Портсмутского мира. Разработка Манифеста 17 октября 1905 года. Попытки Российского парламентаризма.

Отставка Витте. Столыпин П.А. Аграрная реформа- успокоение России. Отношение различных партий к деятельности П.А.Столыпина на посту премьер - министра. Результаты столыпинской реформы.

Тема 2. Советская Россия 1918-1928 гг. (3 часа)

Владимир Ильич Ленин - основатель советского государства. Роль Ленина в октябрьских событиях 1917 года. Человек и политик. В.И. Ленин - глава советского правительства. Неоднозначность оценок личности Ленина и его роли в российской истории. Герои и изгои революции. Каменев, Зиновьев, Троцкий - факты биографии, политическая деятельность.

Сокольников, Бухарин, Рыков - факты биографии, политическая деятельность.

Тема 3. Белые и красные в гражданской войне. (5 часов)

Белые генералы: Колчак, Деникин, Врангель, Юденич, Миллер. Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы. Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский. Политические портреты. Политические идеалы. Социальная база. Трагедия русского народа - «Война без героев». Движение зелёных. Батя Махно.

Тема 4. СССР в 30-е годы» (5 часов)

Сталин - человек и политик. От однопартийной диктатуры к диктатуре вождя. Партийные чистки. Убийство С.М. Кирова. Роль Сталина в Великой Отечественной войне. Неоднозначность оценок его личности и роли в российской истории. Соратники В.И. Ленина и политические процессы 30-х годов. Судьбы Бухарина, Зиновьева, Каменева, Рыкова, Троцкого. Палачи, жертвы и те, кто оказался между ними. Процесс по делу военных 1937 года и последствия для страны большого террора. Кумиры и герои советских людей 1930 годы.

Успехи советской страны в развитии авиации (Чкалов). Развитие стахановского движения. Паша Ангелина. Герои первых пятилеток. Советская дипломатия накануне Второй мировой войны. Попытки создания системы коллективной безопасности. Литвинов. Молотов -наркомы иностранных дел СССР. Пакт Риббентропа - Молотова.

Секретные протоколы о разделе сфер влияния в Европе.

Тема 5. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 -1945) и послевоенное время. (4 часа)

Полководцы и солдаты Великой Отечественной войны. Героизм советских людей в тылу и на фронте. Примеры стойкости советского солдата на фронте, в плену (Космодемьянская, Матросов, Лиза Чайкина, Гастелло). Роль полководцев Великой Отечественной войны (Т.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С. Конев, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников), причины просчётов и неудач. Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров.

Раздел 2. СССР во второй половине XX века (12 часов)

Тема 6. СССР в 1953 -1964гг. (2 часа)

Н.С. Хрущёв - человек и политик. Борьба за власть. Победа Н.С. Хрущёва. Экономические и политические реформы. Экономические проблемы и нарастание недовольства населения. Заговор и снятие Хрущёва с руководящих постов. Отношение к нему и его деятельности в обществе и высшем руководстве.

Тема 7. СССР в 1964-1982 гг. (3 часа)

Л.И. Брежнев — Генеральный секретарь КПСС и руководитель государства.

Характеристика личности. Роль Леонида Ильич Брежнева в партии.

Неосталинизм. Кризис в советской системе и влияние его на духовную жизнь общества.

Члены Политбюро ЦК КПСС Косыгин, Ю. Андропов, А. Громыко, К. Черненко, М.

Сулов. Диссиденты и их общественно-политическая деятельность в 1960- 1970 гг.

Правозащитное движение в СССР. Эмиграция оппозиционных деятелей литературы и искусства.

Отражение советской действительности в произведениях литературы, искусства и в кинематографе. А.Д. Сахаров, А.И. Солженицын, М.Л. Ростропович.

Тема 8. М.С. Горбачёв и период перестройки в СССР. (2 часа)

М.С. Горбачёв. Итоги и исторические уроки в перестройке. Горбачёв как политик нового поколения в государственных руководителях. Разные оценки реформ Горбачёва историками и политологами. Международное положение СССР в результате внешнеполитического курса м.с. Горбачева. Августовские события 1991 года в Москве. Соперничество Б.Н. Ельцина. Отставка М.С. Горбачёва.

Тема 9. Б.Н. Ельцин и суверенная Россия. (3 часа)

В.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик. Реформы и их влияние на жизнь россиян. Время компромиссов. Политические лидеры 1990-х гг. (Е. Гайдар, Е. Примаков, А. Чубайс, В. Черномырдин). Последствия для страны и народа распада СССР. Политические лидеры России 21 века. В.В. Путин президент России. Основные направления в реформаторской деятельности. Возрождение России. Роль России в мире. В.В. Путин: интересы и увлечения. Оценка деятельности российскими и зарубежными политиками.

Тема 10. Деятели культуры в XX веке. (2 часа)

Российские деятели культуры и науки - лауреаты Нобелевской премии. Альфред Нобель, его завещание.

И.П. Павлов, И.И. Мечников, И.А. Бунин, Н.Н. Семёнов, Н.А. Шолохов, А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров, И.А. Бродский, М.С. Горбачёв.

Итоговое повторение (1 час)

Учебно- тематическое планирование

№ п/п	Тема	Реализация воспитательного потенциала урока. Виды форм деятельности	Количество часов
1.	Николай 2 – как личность и государственный деятель	Эвристическая беседа	1
2.	Лидеры политических партий России начала 20 века. Гучков, Милюков, Ленин, Мартов, Чернов, Пуришкевич.	Урок-семинар	1
3.	Витте С.Ю.- личность и человек.	Письменные задания по раздаточному материалу	1
4.	П. А. Столыпин	Урок открытых мыслей	1
5.	Владимир Ильич Ленин - неоднозначность оценок его личности и роли в российской истории.	Интегрированный урок	1
6.	Герои и изгои революции. Каменев, Зиновьев, Троцкий – факты, биографии, политическая деятельность.	Проектные занятия,	1
7.	Сокольников, Бухарин, Рыков - факты биографии, политическая деятельность	Эвристическая беседа	1
8.	Белые генералы: Колчак, Деникин,	Урок-семинар	1

	Врангель, Юденич, Миллер.		
9.	Красные командиры. Тухачевский, Фрунзе, Буденный, Чапаев, Котовский	Письменные задания по раздаточному материалу	1
10.	Биографии, деятельность на фронтах гражданской войны, послевоенные судьбы	Урок открытых мыслей	1
11.	Политические портреты. Политические идеалы	Проектные занятия,	1
12.	Трагедия русского народа - «Война без героев». Движение зелёных. Батько Махно	Урок- соревнование,	1
13.	Сталин - человек и политик. Роль Сталина в Великой Отечественной войне.	Проектные занятия,	1
14.	Соратники В.И. Ленина и политические процессы 30-х годов. Судьбы Бухарина, Зиновьева, Каменева, Рыкова, Троцкого	Эвристическая беседа	1
15.	В.П.Чкалов. Развитие стахановского движения.. Герои первых пятилеток	Урок-семинар	1
16.	Кумиры и герои советских людей 1930 годы	Письменные задания по раздаточному материалу	1
17.	Литвинов. Молотов - наркомы иностранных дел СССР	Урок открытых мыслей	1
18.	Полководцы Великой Отечественной войны: Г.К. Жуков, А.М. Василевский, И.С.	Проектные занятия,	1

	Конев,		
19.	Полководцы Великой Отечественной войны:, К.К. Рокоссовский, Б.М. Шапошников	Урок-соревнование,	1
20.	Героизм советских людей в тылу и на фронте	Урок-семинар	1
21.	Партизанское движение. С.А. Ковпак, Сабуров, Фёдоров	Эвристическая беседа	1
22.	Н.С. Хрущёв - человек и политик	Урок-семинар	1
23.	А. Н. Косыгин, А. А .Громыко	Письменные задания по раздаточному материалу	1
24.	Л.И. Брежнев — Генеральный секретарь КПСС и руководитель государства	Урок открытых мыслей	1
25.	Ю. Андропов	Проектные занятия,	1
26.	К. Черненко, М. Сулов	Интегрированный урок	1
27.	М.С. Горбачёв. Итоги и исторические уроки в перестройке	Урок-семинар	1
28.	Августовские события 1991 года и распад СССР.	Урок-соревнование,	1
29.	В.Н. Ельцин первый президент России. Личность и политик	Проектные занятия,	1
30.	Политические лидеры 1990-х гг. (Е. Гайдар, Е. Примаков, А. Чубайс, В. Черномырдин).	Урок открытых мыслей	1
31.	В. В. Путин президент России	Урок-деловая игра,	1
32.	Российские деятели культуры и науки – лауреаты. Нобелевской премии. Альфред Нобель, его завещание.	Письменные задания по раздаточному материалу	1
33.	И.П. Павлов, И.И. Мечников, И.А. Бунин, Н.Н. Семёнов, Н.А. Шолохов, А.И. Солженицын, А.Д. Сахаров, И.А.	Проектные занятия,	1

	Бродский, М.С. Горбачёв		
34.	Итоговое занятие	Письменные задания по раздаточному материалу	1

Информационное обеспечение программы на основе: авторской программы Н.И. Чеботарева «История России. 10-11 классы. История России в лицах. X-XVI I вв. Герои и изгои революции. Личность и история России: элективные курсы» - Волгоград: «Учитель» 2007.

Оборудование центра «Точка роста»