

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Управление образования администрации Кичменгско-Городецкого  
муниципального района**

**МБОУ "Нижнеенангская СШ"**

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО	Педагогический совет	Директор школы
_____	_____	_____
Ордина С. И. Протокол №1 от «28» августа 2024 г.	[укажите ФИО] Протокол №1 от «29» августа 2024 г.	Шаталов С. Г. Приказ №99 от «29» августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Элективного курса «Финансовая грамотность»**

для обучающихся 7 класса

основное общее образование

Составитель: Ордина Светлана Ивановна,  
высшая квалификационная категория

**село Нижний Енангск 2024**

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования (далее — ФГОС ООО) и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам. «Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 7 классов в сфере экономики семьи. Курс рассчитан на 34 часа в 7 классах.

### **Цели изучения курса «Финансовая грамотность»:**

- удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретённых знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

### **Основные содержательные линии курса «Финансовая грамотность»:**

- деньги, их история, виды, функции;
- семейный бюджет;
- экономические отношения семьи и государства;
- человек и финансовые организации;
- собственный бизнес.

Освоение содержания курса опирается на межпредметные связи с такими учебными предметами, как математика, история, технология, география, обществознание и литература. Это предполагает конструирование экономических задач и включение их в курс математики, работу на различных уроках с таблицами, графиками, диаграммами, содержащими простую финансовую информацию. Эффективным средством формирования финансовой грамотности являются межпредметные проекты, например: «Банк и его услуги», «Смета подготовки ребёнка к началу учебного года»,

«Расходы на проведение праздника (школьного, семейного, государственного, профессионального)» и т. д.

Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают:

- задачи с элементарными денежными расчётами;
- кейсы по экономике семьи;
- игры, практические задания по работе с простой финансовой информацией;
- построение графиков и диаграмм;
- мини-исследования и проекты в области экономических отношений в семье и обществе.

В процессе изучения курса формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, а также навыки поиска, анализа и предоставления информации и публичных выступлений, проектной работы и работы в малых группах.

### **Планируемые результаты обучения**

*Личностные результаты (личностные характеристики и установки) изучения курса «Финансовая грамотность»:*

- осознание себя как члена семьи, общества и государства, понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении, понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- проявление самостоятельности и личной ответственности за своё финансовое поведение, планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных экономических ситуациях, участвовать в решении вопроса, каким должен быть семейный бюджет, вести диалог об особых жизненных ситуациях и их влиянии на благосостояние семьи и достигать обоюдного взаимопонимания;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к её развитию.

*Метапредметными результатами являются:*

#### Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск

информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;

- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

#### Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

#### Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными результатами* являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи; - понимание и правильное использование экономических терминов; - освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений

- инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
  - развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**Формы организации и методы обучения:**

Предполагается использование следующих форм организации обучения: фронтальная, групповая, индивидуальная формы, их сочетание и выбор зависят от конкретного занятия и класса. При изучении курса предполагается использование активных и интерактивных методов обучения.

Оценивание достижений школьников при изучении курса предусматривает текущую, промежуточную и итоговую оценку в виде зачета (+).

**Календарно-тематическое планирование**

Номер темы	Тема занятия	Вид занятия	Кол-во часов	Дата проведения
Модуль 1. Человек и государство: как они взаимодействуют				
1	Могут ли люди быть финансово независимыми от государства	Постановка учебной задачи	1	
2	Что такое налоги и почему их надо платить	Практикум	1	
3	Какие бывают налоги	Практикум	1	
4	Учимся считать налоги	Практикум	1	
5	Ролевая игра «Считаем налоги семьи»	Занятие-игра	1	
6	Сравниваем налоги граждан разных стран	Практикум	1	
7	Исследуем, какие налоги платит семья и что получает от государства	Мини-исследование	1	
8	Как работает налоговая служба	Учебная экскурсия	1	
9	Учебные мини-проекты «Налоги»	Защита проектов	1	
10	Что такое социальные пособия и какие они бывают	Практикум	1	
11	Учимся находить информацию на сайте Фонда социального страхования РФ	Практикум	1	
12	Ролевая игра «Оформляем социальное пособие»	Занятие-игра	1	

13	Исследуем, какие социальные пособия получают люди	Мини-исследование	1	
14	Учебные мини-проекты «Социальные пособия»	Защита проектов	1	
15	Обобщение результатов изучения модуля	Контроль знаний	1	
16	Презентация портфолио «Человек и государство: как они взаимодействуют»	Выставка портфолио	1	
<b>Модуль 2. Услуги финансовых организаций и собственный бизнес</b>				
17	Для чего нужны банки	Практикум	1	
18	Почему хранить сбережения в банке выгоднее, чем дома	Практикум	1	
19	Какие бывают вклады	Практикум	1	
20	Что такое кредиты и надо ли их брать	Практикум	1	
21	Изучаем сайт Центрального банка РФ	Практикум	1	
22	Исследуем, какими банковскими услугами пользуется семья	Мини-исследование	1	
23	Как избежать финансовых потерь и увеличить доходы	Практикум	1	
24	Как работает банк	Учебная экскурсия	1	
25	Учебные мини-проекты «Банковские услуги для семьи»	Защита проектов	1	
26	Что мы знаем о бизнесе	Практикум	1	
27	Как открыть фирму	Практикум	1	
28	Для чего нужны бизнесинкубаторы	Учебная экскурсия	1	
29	Ролевая игра «Открываем фирму»	Занятие-игра	1	
30	Что такое валюта и для чего она нужна	Практикум	1	
31	Учимся находить информацию о курсах валют и их изменениях	Практикум	1	
32	Обобщение результатов изучения модуля	Контроль знаний	1	
33	Презентация портфолио «Услуги финансовых организаций и собственный бизнес»	Выставка портфолио	1	
34	Резервный час		1	

### **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ УМК:**

Липсиц И.В. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5-7 классы для общеобразовательных организаций/ И.В. Липсиц, Е.А. Вигдорчик. – М., Вако, 2018;

**Дополнительные пособия для учителя:**

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: учебная программа. - М., Вако, 2018;

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: методические рекомендации для учителя. - М., Вако, 2018;

Вигдорчик Е., Липсиц И., Корлюгова Ю. Финансовая грамотность. 5-7 классы: материалы для родителей. - М., Вако, 2018;

Корлюгова Ю., Вигдорчик Е., Липсиц И. Финансовая грамотность. 5—7 классы: контрольные измерительные материалы. - М., Вако, 2018.

Калькуляторы (банковские проценты, валюта, налоги)

<http://uslugi.yandex.ru/banki/deposits/>

<http://www.banki.ru/products/deposits/>

<http://www.sravni.ru/vklady/>

<http://www.calc.ru/valutnyj-kalkulyator.html> <http://www.ndscal.ru/>