

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
департамент образования вологодской области
управление образования Кичменгско-Городецкого округа
МБОУ "Нижнеенангская СШ"

Руководитель ШМО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

протокол № ____ от « ____ »
2023 г.

Пономарева Н.П.

Шаталов С.Г.

протокол №1 от «29» 08
2024 г.

приказ №99 от «29» 08
2024 г.

Рабочая программа
предмета (курса) «Коррекционно – развивающие
«Логопедические занятия»
для детей с задержкой психического развития (ЗПР) (вариант 7.1)

Составитель:
учитель – логопед
Шелыгина О.С.

с. Нижний Енангск

2024-25 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционного курса «Логопедические занятия» составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования для обучающихся с ОВЗ на основе Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с ЗПР (7.1) МБОУ «Нижегородская СШ».

Цели и задачи программы

Курс «Логопедические занятия» способствует не только речевому развитию, но и коррекции указанных нарушений, совершенствованию познавательной деятельности и системы произвольной регуляции, удовлетворению общих и специфических образовательных потребностей.

Общая цель логопедических занятий заключается в диагностике, коррекции и развитии всех сторон речи (фонетико-фонематической, лексико-грамматической, синтаксической), а также связной устной и письменной речи.

Курс «Логопедические занятия» представляет особую значимость для обучающихся с задержкой психического развития (далее ЗПР) поскольку у данной категории детей наблюдается большая распространенность комплексных речевых нарушений, своеобразие речи, проявляющееся в недостаточности или нарушении развития ее компонентов, что приводит к трудностям освоения учебного материала. Описание особенностей речевого развития детей с ЗПР (Р. Д. Тригер, Н. А. Цыпина, С. Г. Шевченко, Е. В. Мальцева, Н. Ю. Борякова и др.) констатирует у них смазанную, недостаточно отчетливую речь, что связано с малой подвижностью артикуляционного аппарата, частые нарушения звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха, отсутствие практических речевых обобщений, бедность и слабую дифференцированность словаря, слабость регулирующей функции речи.

В соответствии с АООП определяются **общие задачи курса:**

- постановка, автоматизация, дифференциация звуков речи;
- восполнение пробелов в формировании фонематических процессов;
- обогащение словаря, его расширение и уточнение;
- коррекция недостатков грамматического строя речи;
- улучшение возможностей диалогической и формирование монологической речи;
- совершенствование коммуникативной функции речи;
- повышение мотивации речевого общения;
- обогащение речевого опыта;
- профилактика и коррекция нарушений чтения и письма.

Содержание программы курса «Логопедические занятия» разработано на основе методических пособий, созданных известными учеными в области отечественной логопедии и с учетом имеющихся методических рекомендаций по обучению детей с ЗПР. Курс реализуется на протяжении всего периода начального образования и позволяет последовательно и постепенно преодолевать речевую инактивность и речевые нарушения обучающихся, а также обусловленные ими разнообразные трудности в обучении, развивать коммуникативную компетентность.

Содержание программы коррекционной работы определяют следующие принципы:

Принцип *приоритетности интересов* обучающегося определяет отношение работников организации, которые призваны оказывать каждому обучающемуся помощь в развитии с учетом его индивидуальных образовательных потребностей.

Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно- воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.

Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьников с учетом изменений в их личности.

Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с обучающимся с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.

Принцип *единства психолого-педагогических и медицинских средств*, обеспечивающий взаимодействие специалистов психолого-педагогического и медицинского блока в деятельности по комплексному решению задач коррекционно- воспитательной работы.

Принцип *сотрудничества с семьей* основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

Коррекционный курс «Логопедические занятия» изучается с 1 по 4 классы обучающимися с ЗПР в соответствии с индивидуальными учебными планами.

На изучение коррекционного курса «Логопедические занятия» отводится 1 час в неделю – групповое занятие, 1 час в неделю – индивидуальное занятие, общее количество учебных часов групповых занятий - 135, из них 34 часа в 1 классе, 34 часа во 2 классе, 34 часа в 3 классе, 34 часа в 4 классе.

Содержание коррекционного курса «Логопедические занятия»

Система коррекционного обучения по профилактике нарушений устной и письменной речи соответственно данной программе составляет 4 года. В начале учебного года с 1 – 15 сентября проводится углубленная диагностика первоклассников, а также обследуется устная и письменная речь всех обучающихся. Коррекционная работа состоит из трёх этапов:

I этап – восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи (1 - 2 класс)

II этап – восполнение пробелов в развитии лексического запаса и грамматического строя речи (3 класс)

III этап – восполнение пробелов в формировании связной речи (4 класс)

Несмотря на поэтапное планирование коррекции, работа строится интегрировано, охватывая все этапы одновременно. Работа внутри этапа протекает параллельно, формирование фонематических процессов идет одновременно с коррекцией звукопроизношения. Формирование грамматического строя речи идёт одновременно с расширением лексического запаса.

Количество занятий по каждой теме определяется составом конкретной группы обучающихся, уровнем сформированности у них того или иного речевого компонента. Логопедические занятия проводятся в соответствии с перспективно-тематическим планированием и сопровождаются разнообразными видами деятельности: речевой гимнастикой, физкультминутками, сюрпризными моментами, игровыми упражнениями и т.д.

При подборе материала учитываются возрастные и индивидуальные особенности детей, специфика речевого нарушения данной группы.

При планировании занятий I и II этапа используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е.В., Садовниковой И.Н. При планировании занятий III этапа коррекционно-развивающего обучения используются материалы Андреевой Н.Г.

Основным содержанием логопедической работы на I этапе является восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи. На первом этапе коррекционно- развивающего обучения осуществляется

своевременная и целенаправленная подготовка к обучению грамоте. В связи с этим главной задачей начального этапа коррекционно- развивающего обучения является нормализация звуковой стороны речи.

В **1 классе** содержание курса «Логопедические занятия» состоит преимущественно из разделов, направленных на профилактику и коррекцию нарушений чтения и письма, что достигается работой над звуко-слоговым и звуко-буквенным составом слова с повышенным вниманием к дифференциации звуков и сходных по написанию букв, над слоговой структурой слова, выделением ударных и безударных слогов. Работа начинается с уточнения и расширения словарного запаса. Далее уточняется представление детей о том, что слово состоит из звуков, звуки сливаются в слоги (прямой, обратный, со стечением). Затем обучающиеся усваивают слоговую структуру слова, а потом и слогаобразующую роль гласных. На данном этапе необходимо уделить внимание выделению гласных звуков из слова (ударные, безударные). Затем научить обучающихся слышать и различать твердые и мягкие согласные и только после этого переходить к звукобуквенному анализу слова.

Уточняется взаимосвязь между буквой и звуком. Работа направляется на развитие звукобуквенного анализа и синтеза, а также большая работа отводится дифференциации букв, имеющих кинетическое сходство, либо по количеству элементов, либо по пространственному расположению элементов, либо по наличию или отсутствию элементов данных букв. Кроме того, ведется работа по дифференциации фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство, и в первую очередь гласных I и II ряда. Работа на этом этапе направлена на развитие фонематического представления и восприятия и связанного с ними звукового анализа и синтеза.

Сформировав у детей представление о предложении, его структуре, грамматическом и интонационном оформлении далее идет работа с простым текстом (определение главной мысли, темы). Формируется умение поддерживать и моделировать бытовой диалог, а также начальные умения монологического высказывания.

На II этапе главная задача заключается в формировании у обучающихся полноценных представлений о морфемном составе слова и синонимии родного языка. Иначе говоря, целью работы по восполнению пробелов в развитии лексико- грамматических средств языка у детей является формирование предпосылок полноценного усвоения знаний о системности семантических полей, о парадигматических и синтагматических связях слов, о контекстуальных значениях слов. В процессе работы над развитием морфологических обобщений у детей формируются умения и навыки образования слов посредством различных аффиксов, а также активного и адекватного использования их в целях общения в различных учебных ситуациях.

Во **2 классе** логопедическая работа начинается с повторения звуко-буквенного состава слова, слогового анализа и синтеза слова.

На данном этапе идет уточнение значений имеющихся у детей слов и дальнейшее обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, относящихся к различным частям речи, так и за счет развития у детей умения активно пользоваться различными способами словообразования. На занятиях третьего года обучения широко используется образование слов с помощью суффиксов оттеночного значения: -ик-, -к-, -ущ-, -ющ-, -щ-, -еньк-, -оньк-, суффиксов образования детенышей животных: -онок-, -ёнок-, суффиксов профессий: -щик-, -чик-, -ист-; приставок. При этом внимание обучающихся постоянно направляется на новое слово.

Таким образом, дети накапливают опыт различения и выделения морфологических частей слова, расширяют запас однокоренных слов, совершенствуют навык выбора проверочных слов. Привлечение внимания звуковой стороне речи и морфологическому составу слова вооружает детей средствами, с помощью которых они самостоятельно расширяют запас слов, накапливают звуковые и морфологические обобщения. Всё это способствует созданию оптимальных условий для уточнения ряда грамматических понятий и совершенствования (закрепления) знаний определенных правил правописания. Это способствует усвоению грамматических понятий о строении слов и значении морфем.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводится несколько специальных занятий с целью развития связной речи. Вначале дети учатся разным видам пересказа (подробный и выборочный), затем составляют рассказы по серии картин, по одной сюжетной картинке. По опорным словам, по плану.

В **3 классе** коррекционную работу начинаем с повторения изученного. Обучающиеся продолжают совершенствовать звуковую сторону речи и усваивают грамматические понятия, относящиеся к морфологическому составу слова.

Восполнение пробелов речевого развития на втором этапе занятий происходит в русле изучения тех тем школьной программы, усвоение которых связано с морфологическим анализом слов и умением различать

их значимые части. К этим темам относятся: «Правописание безударных гласных», «Правописание звонких и глухих согласных», «Правописание приставок и предлогов», «Правописание сложных слов», «Склонение имен существительных и прилагательных».

На втором этапе коррекционного обучения дети выполняют учебные действия, способствующие усвоению грамматических понятий о строении слов и значении морфем. К таким действиям относятся: изменение исходного слова и получение его вариативных форм (т.е. родственных слов); сравнение значения исходного слова и новых слов; сопоставление формы исходного слова и выделение морфемы; установление функционального значения морфем данного слова. Такая работа начинается с уточнения имеющихся у детей представлений о способах словообразования, словоизменения и морфологическом составе слова. В дальнейшем эти первоначальные представления обобщаются и закрепляются.

На синтаксическом уровне коррекционной работы проводятся специальные занятия с целью совершенствования связной речи, расширения и обогащения словарного запаса. Вначале дети учатся разным видам пересказа (подробный и выборочный), затем составляют рассказы по серии картин, по одной сюжетной картинке. По опорным словам, по плану. Работа с текстом (повествование, описание, рассуждение).

В 4 классе продолжается работа над развитием лексической стороны речи, грамматического строя речи (Морфемика и словообразование. Корень. Однокоренные слова. Предлоги и приставки).

На третьем этапе обучения важнейший элемент развития и совершенствования связной речи на логопедических занятиях – работа над предложением. На данном этапе обучения у обучающихся формируется обобщенное представление о том, что предложение является смысловой и структурно-грамматической единицей, которая характеризуется тем, что выражает законченную мысль. Не менее значимым оказывается развитие у детей представлений о порядке слов в предложении. Умение устанавливать связь слов в предложении вырабатывается у детей путем длительных и постоянных упражнений в течение всего периода обучения. В ходе занятий на данном этапе обучения обучающиеся упражняются в разборе предложений по членам предложения и в их конструировании. Огромная роль в формировании умения строить связное высказывание принадлежит работе с текстом.

При планировании конкретного занятия учитель-логопед обязательно должен ориентироваться на результаты предшествующей комплексной диагностики, принимая во внимание как уровень сформированности познавательной деятельности ребенка, так и другие индивидуально-типологические особенности. Необходимо также фиксировать любые позитивные и негативные аспекты в индивидуальной карте речевого развития. Результатом посещения курса «Логопедические занятия» должно явиться преодоление типичных недостатков устной и профилактика нарушений чтения и письма. Поэтому уже при организации обучения первоклассников следует планировать итоговые результаты, ставя промежуточные цели и подбирая инструментарий для оценки их достижения.

По окончании учебного года логопед проводит повторное диагностическое обследование по направлениям:

- обследование звукопроизношения;
- обследование состояния звуко-слогового и звуко-буквенного анализа слов;
- обследование лексической стороны речи;
- обследование грамматического строя речи;
- обследование связной речи;
- обследование письменных умений (написание букв, слогов, слов с простой слоговой структурой);
- обследование читательских умений (чтение букв, слогов, трех- и четырехбуквенных слов).

Логопедические методики обследования речи представлены в списке методического обеспечения.

Курс «Логопедические занятия» чрезвычайно важен для сферы жизненной компетенции, формирование которой является генеральной целью программы коррекционной работы. Содержание детских высказываний составляет основу для оценки следующих умений:

- внятно и четко изложить своё высказывание;
- различать правильное и неправильное звукопроизношение в речевом потоке;
- обратиться к взрослому при затруднениях, сформулировать запрос о специальной помощи;
- вербализовать оценку успешности своей деятельности, адекватности поведения и дать аналогичную оценку однокласснику;
- обсуждать вопросы организации какого-либо мероприятия, праздника (всеми,

школе) и выступать на нем;

— начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

— корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;

— получать и уточнять информацию от собеседника;

— задавать вопросы;

— передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

— делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами; выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие. Курс «Логопедические занятия», составляет значительную часть содержания программы коррекционной работы, направленной на преодоление недостатков развития. Его роль велика и для успешной социализации, формирования сферы жизненной компетенции.

Профилактика и своевременная коррекция нарушений чтения и письма потенциально способствует общему повышению учебной успешности. Развитие фонематических процессов (фонематического слуха, представлений, навыков звукового анализа и синтеза) на коррекционных логопедических занятиях позволит младшим школьникам с ЗПР усвоить программный материал по русскому языку. Все задания на развитие лексики и грамматического строя речи, которые использует логопед на коррекционных занятиях в работе с младшими школьниками с ЗПР, способствуют развитию операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, коррекции недостатков произвольной памяти, внимания. В ходе выполнения заданий на анализ звукового состава слова, синтез слов из звуков и слогов, подсчет количества слов в предложении, использование различных классификаций звуков и букв, объяснения значений слов совершенствуется мыслительная деятельность, формируются предпосылки логического (понятийного) мышления.

Обучение умениям монологического высказывания способствует усвоению программного материала по учебным предметам «Литературное чтение», «Окружающий мир».

При усвоении программного материала по учебному курсу «Логопедические занятия» обучающиеся приобретают умения ориентироваться в задании и производить его анализ, обдумывать и планировать предстоящую работу, следить за правильностью выполнения задания, рассказывать о проделанном и давать ему оценку, что совершенствует систему произвольной регуляции деятельности.

В соответствии с АООП для перечисленных показателей рекомендовано использовать шкалу, понятную всем членам экспертной группы:

0 баллов – нет продвижения; 1 балл – минимальное продвижение; 2 балла – среднепродвижение; 3 балла – значительное продвижение. Помимо формирования сферы жизненной компетенции вышеперечисленным параметрам, постоянному мониторингу подлежат:

— состояние звуковой стороны речи (до исправления всех недостатков звукопроизношения);

— состояние активного словаря, понимание значений слов;

— овладение словообразованием и словоизменением; уровень связного высказывания;

— состояние речевой коммуникации;

— речевая активность;

— состояние познавательных функций речи;

— состояние навыков чтения и письма.

Средствами для решения задач мониторинга является стандартная логопедическая диагностика и включенное (на логопедических занятиях) наблюдение, а также успешность усвоения программного материала на уроках русского языка и чтения, экспертная оценка, полученная от родителей или других лиц, взаимодействующих с ребенком.

Каждый показатель, подлежащий оценке, следует представить в форме, дающей возможность достаточно однозначно интерпретировать полученные результаты. Можно использовать качественно-количественные шкалы, где точкой отсчета становится первоначальный уровень сформированности того или иного навыка. Например, звукопроизношение (для каждого отсутствующего или неверно произносимого звука) предполагает следующие качественные градации:

1 баллов – без динамики;

2 балл – поставлен изолированный звук;

- 3 балла – правильное произношение нестабильно;
4 балла – неправильное произношение иногда отмечается в речевом потоке;
5 балла – в кабинете логопеда всегда говорит правильно, за его пределами не всегда контролирует произношение;
6 баллов – правильное произношение постоянно.

Общее количество баллов наглядно иллюстрирует успешность работы над звукопроизношением. Рассмотрим возможные подходы к оценке динамики выделенным выше параметрам. Выбор конкретных диагностических мероприятий, методик и собственно речевого материала останется за образовательной организацией. Например, следует оценить изменения по параметру «Состояние активного словаря и понимание значений слов».

Для оценки состояния активного словаря можно использовать результаты выполнения следующих заданий (Г.В. Чиркина):

1. Подбор слов к вопросам, к предметам.
2. Подбор синонимов, антонимов, нахождение омонимов.
3. Метод направленной ассоциации (ребенок выбирает из ряда слов подходящие к слову-стимулу).
4. Называние предмета по описанию.
5. Понимание значений слов с переносным смыслом.

В приведенном примере задания ранжируются от простого к сложному.

Предположим, на каждое задание предлагается две конкретные пробы, а каждое слово, названное ребенком, оценивается в 1 балл. От логопеда потребуются лишь четкая (желательно с помощью диктофона) фиксация детских ответов в начале и конце учебного года. Тогда по каждой пробе можно оценить конкретный прирост (количественный показатель), а затем провести качественную оценку.

Качественная оценка строится аналогично:

6.5.1 балл – бедность словаря проявляется существенными затруднениями в выполнении диагностических заданий, низким индексом лексического разнообразия по результатам анализа зафиксированного свободного высказывания.

6.5.2 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях выросло не более чем на 20 %, индекс лексического разнообразия не изменился.

6.5.3 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 30-40 %, индекс лексического разнообразия незначительно вырос.

6.5.4 балла – количество правильно выполненных проб в диагностических заданиях увеличилось на 50-60 %, индекс лексического разнообразия достоверно увеличился, некоторые участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

6.5.5 баллов – справляется с предложенными заданиями с незначительной стимулирующей и организующей помощью, все участники сопровождения фиксируют качественное улучшение лексического запаса.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и АООП НОО обучающихся с ЗПР в случаях стойкого отсутствия положительной динамики в преодолении речевых недостатков обучающегося при согласии родителей (законных представителей) необходимо направить на расширенное психолого-медико-педагогическое обследование для получения необходимой информации, позволяющей внести коррективы в организацию и содержание логопедической работы.

Таким образом, курс «Логопедические занятия» состоит из диагностического и коррекционного блока. Для реализации диагностического блока используются рекомендации и методический материал, представленные в руководствах Г. В. Чиркиной, О.Е. Грибовой, Р.И. Лалаевой, О.Б. Иншаковой, О. А. Ишимовой и др.

Формы организации: индивидуальная и групповая работа.

Виды деятельности: игровая деятельность, познавательная деятельность, проблемно – ценностное общение.

Планируемые результаты освоения коррекционного курса

«Логопедические занятия»

Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты обучающихся с ЗПР:

- Целостное восприятие окружающего мира.
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
- Формирование рефлексивной самооценки, умения анализировать свои действия и управлять ими.
- Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- Положительное отношение к школе и учебной деятельности.
- Знание и выполнение правил работы в группе, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников.

Метапредметные результаты обучающихся с ЗПР:

- Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
- Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Использовать знаково-символические средства представления информации.
- Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Овладение навыками осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной форме.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родо-видовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
- Определение общей цели и путей ее достижения, умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты освоения содержания коррекционного курса «Логопедические занятия»

Учитывая, что данный курс направлен на устранение речевых недостатков, препятствующих овладению программным материалом по русскому языку и чтению, в процессе коррекционной работы формируются умения необходимые учащимся для овладения знаниями по предметам.

Таким образом, **предметными** результатами является сформированность следующих умений:

- воспринимать на слух тексты в исполнении учителя и обучающихся;
- самостоятельно прогнозировать содержание текста по заглавию и ключевым словам;
- осмысленно, правильно и выразительно читать предложениями;
- подробно и выборочно пересказывать текст;
- делить текст на части и озаглавливать их;
- выполнять разбор слова по составу;
- производить звуко-буквенный анализ слов;
- правильно списывать тексты;
- писать слова и предложения под диктовку;

- находить и исправлять орфографические ошибки;
- распознавать части речи и выполнять морфологический разбор;
- ставить пунктуационные знаки конца предложения;
- определять предложения по цели высказывания, определять простое и сложноподчиненное предложение, уметь выполнять синтаксический разбор;
- составлять предложения с однородными членами. Обучающиеся должны уметь:
- ставить учебную задачу под руководством учителя-логопеда;
- планировать свою деятельность под руководством учителя-логопеда;
- работать в соответствии с поставленной задачей;
- искать и отбирать информацию в справочных пособиях и словарях;
- составлять описание объекта; составлять простой и сложный план текста;
- работать с текстом;
- оценивать свою работу и работу товарища;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- составлять вопросы к текстам, логическую цепочку по тексту, таблицы, схемы, по содержанию текста;

К концу **первого** года коррекционной работы **обучающиеся должны знать:**

- строение артикуляционного аппарата;
- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- значение правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки.

Обучающиеся должны уметь:

- чётко произносить все звуки русского языка в речевом потоке;
- называть отличия гласных и согласных звуков;
- правильно обозначать звуки буквами;
- дифференцировать звуки, имеющие тонкие акустико-артикуляционные отличия, правильно обозначать их на письме;
- выполнять звуко-буквенный анализ несложных слов;
- определять место ударения в слове;
- правильно обозначать на письме буквы, имеющие оптическое сходство.

К концу **второго** года коррекционной работы **обучающиеся должны знать:**

- значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);
- правила связи слов в предложении;
- основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;

Обучающиеся должны уметь:

- быстро находить нужное слово из заданных слов;
- наиболее точно выразить мысль;
- пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;
- осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;
- анализировать речь на уровне текста, предложения;
- пользоваться различными частями речи при составлении предложения;
- составлять текст на определенную тему;
- использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

К концу **третьего** года коррекционной работы, **обучающиеся должны знать:**

— значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);

— правила связи слов в предложении;

— основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;

— части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

Обучающиеся должны уметь:

— быстро находить нужное слово из заданных слов;

— наиболее точно выражать мысль;

— определять морфемный состав слова;

— пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

— осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

— анализировать речь на уровне текста, предложения;

— пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

— составлять текст на определенную тему;

— использовать в речи предложения усложнённых синтаксических

конструкций.

К концу **четвертого** года коррекционной работы **обучающиеся должны знать:**

— значения многих лексических единиц (синонимы, антонимы, омонимы);

— правила связи слов в предложении;

— основные грамматические термины: корень слова, суффикс, приставка, окончание;

— части речи (имя существительное, глагол, прилагательное, предлог).

Обучающиеся должны уметь:

— быстро находить нужное слово из заданных слов;

— наиболее точно выражать мысль;

— пользоваться различными способами словообразования и словоизменения;

— осмысленно воспринимать слова в речи, уметь уточнять их значение;

— анализировать речь на уровне текста, предложения;

— пользоваться различными частями речи при составлении предложения;

— составлять текст на определенную тему;

— использовать в речи предложения усложнённых синтаксических конструкций.

Тематическое планирование

1 класс

№ п/п	Тема занятия	Содержание занятия	Кол-во часов
1.	<i>Обследование речи</i>		4
<i>1.Подготовительный (3ч)</i>			
2.	Развитие и уточнение пространственно-временных ориентировок.	Осознание детьми схемы собственного тела. Определение направлений в пространстве. Закрепление навыка определения последовательности цифрового ряда. Уточнение и активизация соответствующего словарного запаса (времена года, год, месяц, неделя, сутки, утро, вечер, сегодня, вчера, завтра). Уточнение представлений о человеческом возрасте.	3
<i>2.Развитие лексической стороны речи (8ч)</i>			
3.	Слово как единица речи.	Выделение слова из текста, речевого потока. Соотнесение слова и предмета. Условно-графическое обозначение слов. Уточнение значений, имеющих в активном словаре слов.	1
4.	Слова – названия предметов.	Слова – предметы, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Упражнения на активизацию и обогащение номинативного словаря: выбор картинок по названию, название картинок, подбор слов-предметов к лексическим темам («Учебные вещи», «В школе»), названия частей и деталей предметов.	1
5.	Слова – названия действий.	Слова – действия, с которыми дети сталкиваются в быту, учебе, природе. Задания на уточнение представлений о словах, обозначающих действия. Упражнения на активизацию и обогащение предикативного словаря.	1
6.	Слова – названия признаков предметов.	Упражнения на активизацию и обогащение словаря слов-признаков: игры типа «Какой бывает?». Подбор слов, обозначающих признаки предметов. Подбор слов, обозначающих цвет, величину, форму, высоту, ширину, вкус, вес, скорость и т.д.	1
7.	Слово в составе предложения.	Составление предложений по сюжетным картинкам и их условно-графическая запись. Различение слова и предложения. Подсчет слов в предложении. Составление предложений с использованием слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	1
8.	Слова с близким значением.	Практическое знакомство со словами, близкими по значению. Подбор слов с близким значением на заданную тему. Активизация и обогащение словаря синонимов.	1

9.	Слова с противоположным значением.	Практическое знакомство со словами, противоположными по значению. Подбор слов с противоположным значением на заданную тему. Упражнения на установление противоположного смысла слов с использованием парных картинок.	1
10.	Слова с обобщающим значением.	Распределение названий предметов по группам. Подбор слов с обобщающим значением по лексическим темам. Название видовых и родовых понятий. Активизация, уточнение и обогащение словаря обобщающих слов с помощью упражнений типа: назови предметы одним словом; найди лишнюю картинку, назови все остальные картинки одним словом; подбери слово по аналогии: стол-мебель, платье-?	1
		<i>2. Звуко-буквенный состав слова и профилактика нарушений письма и чтения(Збч)</i>	
11.	Уточнение общих представлений о звуко-буквенном составе русского языка.	Задания на: опознание звуков родного языка с опорой на прослушивание (губы логопеда закрыты экраном); опознание звука по видимой артикуляции и другим зрительно воспринимаемым опорам при беззвучном артикулировании (например, звуков [Ш], [С], [Ж], [Б], [П], [А], [О], [У]); различение гласных и согласных звуков: поднять сигнал-обозначение, если услышите гласный (или согласный) звук, звонкий или глухой, твердый или мягкий звук. Задания на узнавание и называние букв алфавита по инструкции: Поднимите букву, которую я назову. Назовите букву, которую я покажу. Уточнение различий в понятиях «звук» и «буква».	2
12.	Гласные и согласные звуки родного языка, их роль в составе слов.	Упражнения на уточнение и закрепление представлений о звучании и артикуляции гласных и согласных звуков и соответствующих им букв.	2
13.	Звук [ш]. Буквы Ш ш.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
14.	Звук [ж]. Буквы Ж ж.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
15.	Дифференциация звуков [ш – ж].	Подбор пар звуков по звонкости-глухости. Соотнесение с соответствующими буквами. Составление и преобразование слогов с парными звонкими-глухими. Сопоставление значений слов, отличающихся по признаку звонкости-глухости звука в их составе. Профилактика специфических ошибок в письме и чтении.	2
16.	Дифференциация звуков [с – ш].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2
17.	Дифференциация звуков [з – ж].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2

18.	Звуки [р – р']. Буквы Р р.	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
19.	Звуки [л – л']. Буквы Л л.	Характеристика звуков. Определение места звука в словах. Условно-графическое обозначение мягкого согласного. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
20.	Дифференциация звуков [р – л]; [р' – л'].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик звонких непарных звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2
21.	Звук [ч]. Буквы Ч ч.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
22.	Дифференциация звуков [ч – т'].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2
23.	Звук [щ]. Буквы Щ щ.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
24.	Дифференциация звуков [щ – с'].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2
25.	Дифференциация звуков [щ – ч].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2
26.	Звук [ц]. Буквы Ц ц.	Характеристика звука. Определение места звука в словах. Закрепление образа печатной и письменной буквы в упражнениях. Списывание с печатного текста и соотнесение с образцом.	2
27.	Дифференциация звуков [ц – т'].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2
28.	Дифференциация звуков [ц – ч].	Уточнение акустико-артикуляционных характеристик глухих звуков. Упражнения на подбор слов с заданными звуками.	2
<i>3. Грамматический строй речи и профилактика аграмматизма на письме и при чтении (5ч)</i>			
29.	Словоизменение	Упражнения на сопоставление разных форм слова в структуре высказываний (единственного и множественного числа, мужского и женского рода, разных падежных форм). Запись слов в разных формах (изолированно, в словосочетаниях и предложениях).	1

30.	Словообразование. Практическое овладение образованием слов-признаков от слов-предметов.	Работа по уточнению значений новых слов.	1
31.	Словообразование. Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов оттеночного значения: -к-, -ик-, -еньк-, -оньк-, -ущ-, -ющ-, -щ-.	Образование новых слов различными способами по показу, по словесной инструкции, с опорой на картинки (с помощью суффиксов – образование слов с уменьшительно-ласкательным значением). Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).	1
32.	Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -онок-, -ёнок- (дет. животных)	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).	1
33.	Практическое овладение образованием слов при помощи суффиксов: -щик-, -чик-, -ист-, -тель- (профессии).	Упражнения на уточнение и автоматизацию навыков образования новых слов суффиксальным способом. Анализ значений образованных слов. Включение вновь образованных слов в различные языковые единицы – словосочетания, предложения, тексты (с опорой на картинки).	1
		<i>4. Связная речь и профилактика смысловых ошибок при чтении и письме (3 ч)</i>	
34.	Уточнение представлений о тексте как развернутом рассказе на какую-либо тему.	Слушание текста. Анализ его содержания путем ответов на вопросы и посредством опоры на соответствующую сюжетную картинку. Определение главной мысли в тексте. Придумывание названия текста.	1
35.	Смысловые характеристики текста и его состав.	Упражнения в выделении из текста отдельных предложений и анализ смысловой связи между ними. Чтение несложных текстов с последующим анализом смысла. Конструирование текста из данных вразброс предложений на основе анализа содержания каждого из них. Придумывание названий текстов. Анализ связи названия текста с его содержанием.	1
36.	Диалогическая речь и развитие коммуникативной активности.	Прослушивание текстов, рассказов или сказок, содержащих диалоги персонажей. Моделирование диалогов на разные темы (например, разговор по телефону, беседа о прошедшем выходном и т.п.).	1
37.	Итоговое занятие. Повторение пройденного материала.		1
38.	Обследование речи		4
39.			Всего 64

2 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование речи	4
	<i>Раздел 1. Повторение (10ч)</i>	
2.	Развитие и уточнение пространственно-временных представлений.	2
3.	Речь. Предложение.	1
4.	Предложение. Слово.	1
5.	Гласные и согласные звуки и буквы. Слогообразующая роль гласных.	1
6.	Слог. Деление слов на слоги.	1
7.	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1
8.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
9.	Дифференциация мягких и твердых согласных звуков (обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой Ъ).	1
10.	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков. Глухие и звонкие парные согласные звуки.	1
	<i>Раздел 2. Словообразование (40ч)</i>	
11.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов оттеночного значения (ласк.-уменьш.): -к-, -ик-, -ущ-, -ющ-, -щ-, -оньк-, -еньк-. Согласование.	3
12.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (дет. животных): -онок-, -ёнок-.	3
13.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов (профессии): -щик-, -чик-, -ист-.	3
14.	Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных.	3
15.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок.	3
16.	Практическое овладение детьми подбором однокоренных слов.	3
17.	Дифференциация родственных и однокоренных слов.	3
18.	Понятие о предлогах и способах их использования. Предлоги: от, к, до. Предлоги: за, из-за. Предлоги: с, со. Предлоги: про, о, об (обо). Закрепление предлогов. Упражнения в раздельном написании предлогов со словами.	4
19.	Дифференциация предлогов и приставок.	2
20.	Практическое овладение детьми различением и употреблением антонимов.	3
21.	Практическое овладение детьми различением и употреблением синонимов.	3
22.	Практическое овладение детьми различением и употреблением омонимов.	3
23.	Практическое овладение детьми различением и употреблением многозначных слов.	3
	<i>Раздел 3. Связная речь (10ч)</i>	
24.	Формирование представлений о тексте.	1
25.	Выделение предложений из сплошного текста.	1
26.	Восстановление деформированного предложения.	1
27.	Восстановление начала текста по его концу.	2
28.	Восстановление конца текста по заданному началу.	2

29.	Восстановление переставленных частей текста.	2
30.	Обследование речи	4
31.		Всего 66

3 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование речи	4
	<i>Раздел 1. Повторение (10ч)</i>	
2.	Речь. Предложение.	1
3.	Предложение. Слово.	1
4.	Звуки и буквы. Уточнение понятий. Гласные звуки и буквы.	1
5.	Деление слов на слоги. Слоговой анализ и синтез слова.	1
6.	Ударение. Ударный и безударный слоги.	1
7.	Дифференциация гласных и согласных звуков.	1
8.	Дифференциация гласных I и II ряда.	1
9.	Дифференциация твердых и мягких согласных звуков.	1
10.	Мягкие согласные звуки. Обозначение мягкости согласных гласными II ряда и буквой «Ь» в середине слова.	1
11.	Дифференциация звонких и глухих согласных звуков.	1
	<i>Раздел 2. Морфемный состав слова (20ч)</i>	
12.	Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.	2
13.	Сложные слова. Соединительная гласная е или о в середине слова.	2
14.	Безударные гласные в корне. Ударение. Упражнения в нахождении орфограммы в слове.	2
15.	Непроизносимая согласная в корне слова.	2
16.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи суффиксов.	2
17.	Практическое овладение навыками образования слов при помощи приставок.	2
18.	Дифференциация предлогов и приставок.	1
19.	Окончание.	2
20.	Практическое овладение навыками образования имен прилагательных от имен существительных.	2
21.	Антонимы.	1
22.	Синонимы.	1
23.	Омонимы.	1
	<i>Раздел 3. Связная речь (28ч)</i>	
24.	Текст. Признаки текста.	1
25.	Тема и основная мысль в тексте.	1
26.	Заглавие и его роль в структуре текста.	1
27.	Определение количества предложений в тексте.	2
28.	Выделение предложений из сплошного текста.	2
29.	Восстановление последовательности предложений в тексте.	3
30.	Восстановление начала текста по его концу.	2
31.	Восстановление конца текста по заданному началу.	2
32.	Составление рассказа по вопросам и сюжетной картине. Определение темы рассказа.	3
33.	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	3
34.	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	3
35.	Составление плана связного высказывания.	2
36.	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	3
37.	Обследование речи	4

4 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1.	Обследование речи	4
	<i>Раздел 1. Повторение. Предложение и слово. Морфемный состав слова. (12ч)</i>	
2.	Связь слов в словосочетаниях. Разбор словосочетаний. Составление предложений по картинкам. Простые предложения.	1
3.	Выделение словосочетаний из предложений.	1
4.	Составление предложений из словосочетаний.	1
5.	Сложные предложения. Распространение и сокращение предложений.	1
6.	Понятие о подлежащем и сказуемом.	1
7.	Понятие о второстепенных членах предложения. Подбор прилагательных к словам – предметам.	1
8.	Состав слова. Корень как главная часть слова. Подбор однокоренных слов.	1
9.	Суффиксы уменьшительно-ласкательного значения.	1
10.	Суффиксы профессий. Суффиксы прилагательных.	1
11.	Приставки пространственно-временного значения.	1
12.	Окончание.	1
13.	Выделение слов с безударными гласными. Подбор проверочных слов.	1
	<i>Раздел 2. Согласование и словоизменение (18ч)</i>	
14.	Имя существительное. Практическое употребление существительных в форме единственного и множественного числа.	2
15.	Практическое употребление существительных разного рода.	1
16.	Практическое употребление существительных в форме В.п.	1
17.	Практическое употребление существительных в форме Р.п.	1
18.	Практическое употребление существительных в форме Д.п.	1
19.	Практическое употребление существительных в форме Т.п.	1
20.	Практическое употребление существительных в форме П.п.	1
21.	Закрепление падежных форм в словосочетаниях и предложениях.	1
22.	Имя прилагательное. Согласование имен прилагательных с существительным в роде.	2
23.	Согласование имен прилагательных с существительным по числам и падежам.	2
24.	Глагол. Согласование глагола с именем существительным в числе.	2
25.	Согласование глагола с именем существительным в роде.	2
26.	Раздельное написание глаголов с предлогами, слитное написание с приставками.	1
	<i>Раздел 3. Связная речь (28ч)</i>	
27.	Уточнение практического представления о тексте.	1
28.	Определение количества предложений в тексте.	1
29.	Выделение предложений из сплошного текста.	1
30.	Работа с деформированными предложениями.	2
31.	Простое предложение. Главные и второстепенные члены предложения.	2
32.	Сложное предложение. Употребление союзов: и, а, но.	2
33.	Сложное предложение. Употребление союзов: потому что, чтобы, когда.	2
34.	Восстановление начала текста по данному концу.	2
35.	Восстановление конца текста по его началу.	2
36.	Восстановление переставленных частей текста.	2
37.	Работа с деформированным текстом. Восстановление отсутствующих предложений в тексте.	2
38.	Определение темы рассказа.	1
39.	Определение последовательности предложений в тексте. Установление зависимости между предложениями.	2

40.	Составление плана связного высказывания.	1
41.	Составление рассказа по сюжетной картине и опорным словам.	1
42.	Составление рассказа по сюжетной картине и заданному плану.	1
43.	Построение самостоятельного связного рассказа (описательного, повествовательного, рассуждения).	3
44.	Обследование речи	4
45.		Всего 66