

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ

«Нишнеангская СШ»

Шаталов С.Г.



Отчет

**образовательной организации о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
"Нишнеангская средняя школа"**

**Место нахождения Учреждения: юридический адрес: 161430, РФ,
Вологодская область Кичменгско –Городецкий район, село
Нижний Енангск, улица Школьная, 31**

Отчет о результатах самообследования за 2021г.

Содержание отчета о самообследовании:

1. Общая характеристика образовательной организации
 - 1.1. Организационно-правовое обеспечение
 - 1.2. Организация образовательного процесса
 - 1.3. Кадровый состав образовательной организации
 - 1.4. Анализ качества обучения учащихся:
 - 1.5. Результаты государственной итоговой аттестации
 - 1.6. Методическая деятельность
 - 1.7. Воспитательная система образовательной организации
 - 1.8. Результативность воспитательной системы образовательной организации:
 - 1.9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.
 - 1.10. Материально-техническая обеспеченность образовательной организации

2. Показатели результатов деятельности по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, подлежащих самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, Приложение 2)

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте МБОУ «Нижеенангская СШ» в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Самообследование проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденного приказом от 14.06.2013. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации». Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

1. Общая характеристика образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Нижеенангская средняя школа» было открыто в 1872 году. Школа расположена по адресу: 161430, Вологодская область, Кичменгско – Городецкий муниципальный район, село Нижний Енангск, улица Школьная, дом 31.

В микрорайоне школы нет крупных культурно-просветительских учреждений, центров творчества, учреждений дополнительного образования.

В 2015 учебном году школа прошла лицензирование, получив лицензию. Лицензия на образовательную деятельность серия 35ЛО1 № 0001394 регистрационный № 78806 от 02.11.2015 года.

В 2014-2015 учебном году школа прошла аттестацию, получив свидетельство о государственной аккредитации. Свидетельство о государственной аккредитации серия 35 АО1 № 0000542 регистрационный № 3843 от 26 ноября 2015 года. В соответствии со свидетельством тип – общеобразовательное учреждение; вид – средняя общеобразовательная школа. Свидетельство действительно до 04.06.2024 года.

Устав муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Нижеенангская средняя школа» зарегистрирован в ЕГРЮЛ.

Реквизиты и наименования документов, выданных Федеральной службой государственной регистрации, кадастра и картографии РФ, подтверждающих наличие в собственности или на ином законном основании оснащенных **зданий** (строений сооружений, помещений) **и территорий** по образовательным программам:

Свидетельство о государственной регистрации права на здание 35 – АБ №591810 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Вологодской области от 10.11.2015 года.

Свидетельство о государственной регистрации права на земельный участок 35 – АБ № 591802 выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Вологодской области от 06.11.2015 года

1.1. Организационно-правовое обеспечение

Стратегия развития МБОУ «Нижнеенангская СШ» совпадает со стратегией развития отрасли и определяется нормативными правовыми и концептуальными документами федерального, регионального и муниципального уровня:

- Конвенция о правах ребенка (принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1989 г.); - Конституция РФ (от 12.12.1993г.);

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12. 2012г.;

- Указами Президента Российской Федерации от 07.05.2012 № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики», от 07.05.2012 № 599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки»;

- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295;

- Федеральной целевой программой развития образования на 2016-2020 годы, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 23.05.2015 № 497;

- Планом мероприятий («дорожной картой») «Изменения в отраслях социальной сферы, направленные на повышение эффективности образования и науки», утвержденным распоряжением Правительства Российской Федерации от 30.04.2014 № 722-р;

- Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р;

- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р;

- другими программными документами, которые не только определяют основные механизмы и направления развития образования, но и устанавливают четкие показатели поступательного движения.

- Устав школы

- локальные акты школы.

1.2. Организация образовательного процесса

Школа работает в режиме пятидневной недели.

Организация образовательного процесса регламентируется режимом работы, учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Календарный учебный график на учебный год разрабатывается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», постановлениями Главного санитарного государственного врача Российской Федерации

от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

Начало учебного года 01 сентября, окончание -31 августа

Продолжительность учебного года 1 классы-33 недели, 2-8,10 классы -34 недели, 9-11 классы до 34 недель.

Продолжительность уроков во 2-11 класса- 45 минут.

Дополнительные требования для обучающихся 1-х классов - «ступенчатый» режим обучения в первом полугодии:

- сентябрь-октябрь – по 3 урока в день по 35 минут каждый, - ноябрь-декабрь – по 4 урока в день по 35 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры;

- январь-май – по 4 урока в день по 40 минут каждый и один раз в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры.

Продолжительность перерывов между уроками – в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.3648-20

Продолжительность непрерывной образовательной деятельностью и перерывов между ними – в соответствии с СанПиН 2.4.3648-20

Периодичность проведения промежуточной аттестации обучающихся 2-9 классов-четверть, 10-11 классов полугодие.

Продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся 1-х классов организованы дополнительные недельные каникулы в феврале месяце.

Основные и дополнительные общеобразовательные программы			
Уровень образования	Направленность (наименование) образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
1 уровень	начальное общее образование	Общеобразовательный	4
2 уровень	основное общее образование	Общеобразовательный	5
3 уровень	среднее общее образование	Общеобразовательный	2

Деятельность МБОУ «Нижеенангская СШ» осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации с учетом особенностей, установленных Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Система управления представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательных отношений условий для: -развития; -роста профессионального мастерства; - проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию.

В школе сформированы коллегиальные органы управления: Управляющий совет, педагогический совет, общее собрание работников.

Управленческие действия осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управляющий совет является коллегиальным органом управления, представляет интересы всех участников образовательных отношений, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием и имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития школы.

Педагогический совет создан в целях развития и совершенствования учебно-воспитательного процесса, повышения профессионального мастерства и творческого роста педагогов школы, рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучения и распространения передового педагогического опыта. В целях развития, совершенствования и повышения профессионального мастерства педагогов в школе действуют методические объединения педагогов, которые ведут методическую работу по предметам, организуют внеклассную деятельность обучающихся.

Общее собрание работников принимало локальные нормативные акты, отнесенные к его компетенции, рассматривало другие вопросы.

В целях учета мнения обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся по вопросам управления школы и при принятии школой локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, в школе действуют родительские комитеты и созданы советы обучающихся (общественные объединения обучающихся).

Руководство деятельностью школы осуществляет директор – Шаталов С.Г.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- системность внутреннего контроля, внутреннего мониторинга качества образования.

Информационно-аналитическая деятельность администрации МБОУ «Нижеенангская СШ» осуществляется с использованием информационных технологий. Накопление, обобщение материалов по различным направлениям деятельности МБОУ «Нижеенангская СШ» осуществляется при проведении контроля, внутреннего мониторинга качества образования и обсуждении на оперативных совещаниях, на

методических объединениях, совещаниях при директоре, проходящих регулярно по плану. Документация представлена программами образовательного учреждения, актами, информацией заместителей директора, протоколами педагогического совета, совещаний при директоре, методических объединений, книгами приказов по основной деятельности и обучающимся, планами и анализами работы.

Заместители директора осуществляют оперативное управление образовательным процессом: выполняют информационную, оценочно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, мотивационную, контрольно-регулирующую функции.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию контроля, который осуществляется в соответствии с планом внутришкольного контроля.

Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемные зоны, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. Контроль призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- достижение обучающимися установленных федеральными государственным образовательными стандартами требований к результатам освоения основных образовательных программ начального общего, основного общего образования;
- состояние знаний, умений и навыков обучающихся в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта;
- состояние преподавания учебных предметов;
- ведение документации;
- реализация рабочих программ;
- работа по подготовке к государственной итоговой аттестации;
- состояние здоровья обучающихся;
- организация питания;
- выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- работа информационно-библиотечного центра;
- состояние финансово-хозяйственной деятельности и др.

По итогам контроля составляются аналитические справки, которые рассматриваются на совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решений.

Представленная структура управления МБОУ «Нижнеенангская СШ» обеспечивает эффективную работу образовательного учреждения, целенаправленное создание условий для получения обучающимися современного качественного образования на основе сохранения его фундаментальности в соответствии индикаторам качества муниципальных услуг по программам начального, основного, среднего общего образования.

1.3. Кадровый состав образовательной организации

№	Ф.И.О.педагогов с высшим педагогическим образованием	Ф.И.О.педагогов со средним педагогическим образованием	Ф.И.О.педагогов с непедагогическим образованием	Ф.И.О.педаг., обучающихся в вузах
1.	Ордина Светлана Ивановна	Аксеновская Татьяна Ардальоновна	Шилова Любовь Георгиевна	
2.	Ворошилова Виктория Сергеевна	Скуратова Ирина Владимировна		
3	Пономарёва Надежда Петровна	Шаталов Сергей Геннадьевич		
4	Глебова Татьяна Николаевна			
5	Баранов Валентин Владимирович			
6	Булатова Антонина Васильевна			
7	Бардакова Светлана Владимировна			
8	Лесихина Надежда Петровна			
9	Маклакова Елена Геннадьевна			
10	Кузнецова Елена Валентиновна			
11	Пирогова Валентина Пантелеймоновна			
12	Голыгина Татьяна Михайловна			
13	Аксеновская Альбина Аркадьевна			
14	Колосова Ирина Альбертовна			
15	Колосова Светлана Николаевна			
16	Попова Надежда Евгеньевна			

Уровень квалификации

Имеют: высшую кв.категорию - 10 педагогов,

первую кв. категорию – 9 педагогов,

соотв. заним должности – 0,

Без категории-1

№	Ф.И.О. педагогов с высшей квалификационной категорией	Ф.И.О. педагогов с первой квалификационной категорией	Ф.И.О. педагогов, аттестов. на соотв.зан. Долж-ти	Ф.И.О. неаттестованных педагогов	Ф.И.О. педагогов, не прошедших повышение квалификации за последние 5 лет
1.	Ордина Светлана Ивановна	Скуратова Ирина Владимировна		Ворошилова Виктория Сергеевна	-
2.	Бардакова Светлана Владимировна	Аксеновская Татьяна Ардальоновна			
3.	Лесихина Надежда Петровна	Шилова Любовь Георгиевна			
4.	Пономарёва Надежда Петровна	Баранов Валентин Владимирович			
5.	Глебова Татьяна Николаевна	Шаталов Сергей Геннадьевич			
6.	Кузнецова Елена Валентиновна	Булатова Антонина Васильвна			
7.	Аксеновская Альбина Аркадьевна	Пирогова Валентина Пантелеймоновна			
8.	Голыгина Татьяна Михайловна	Шельгина Ольга Сергеевна			
9.	Колосова Ирина Альбертовна	Маклакова Елена Геннадьевна			
10.	Попова Надежда Евгеньевна				

Аттестация педагогических работников.

В аттестационную комиссию, формируемую Департаментом образования области, в 2020 - 2021 году подали заявления: и прошли аттестацию:

Аттестация педагогических работников.			
В аттестационную комиссию, формируемую Департаментом			

образования области, в 2020 - 2021 году подали заявления: и прошли аттестацию:			
№	ФИО	Полученная категория	Дата Заседания Аттестационной комиссии
1	Шелыгина Ольга Сергеевна	Первая	23.10.2020

Преподаватели школы целенаправленно работают над конкретными методическими темами. Индивидуальная программа профессионального развития педагога соответствует выбранным методическим темам и находится в процессе доработки. Имеющийся материал по теме и наработанный опыт позволяют им согласно планированию продвинуться дальше по исследуемой теме, сделать выводы, принять участие в работе различных творческих групп, выступить с сообщениями, докладами, поделиться наработанным опытом на уровне ШМО, РМО, различных мероприятий.

В школе имеется план повышения квалификации руководящих и педагогических кадров, который своевременно выполняется. Формы повышения квалификации руководящих и педагогических кадров: очная, дистанционная, очно-дистанционная. Все педагоги прошли курсовую подготовку по ФГОС НОО, ФГОС ОООи ФГОС СОО

Формы повышения квалификации педагогов в 2020-2021 учебном году

Место повышения квалификации	Формы организации учебного процесса:	Ф.И.О. обученных	Информация о предоставлении документа о повышении квалификации (справка/сертификат/ без документа, другое - указать что именно)
Г.Вологда ДО ВО АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации»	Аксеновская Т.А.	удостоверения о повышении квалификации 24 часа
г.Красноярск ООО «Центр	Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе	Шелыгина О.С.	удостоверения о повышении квалификации

повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	повышения квалификации «организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»		36 часов
ООО «МИПК ИП»	Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Физика» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»	Баранов В.В.	удостоверение о повышении квалификации 16 часов
ООО «МИПК ИП»	Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Немецкий язык» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	Булатова А.В.	удостоверение о повышении квалификации 16 часов
г.Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Голыгина Т.М.	удостоверение о повышении квалификации 36 часов
«Институт современного образования» Г.Воронеж	Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Функциональная грамотность. Развитие литературной(читательской) грамотности на уровне начального общего образования»	Лесихина Н.П.	удостоверение о повышении квалификации 36 часов
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Вологодская	Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «научно – методические основы организации работы	Ворошилова В.С.	удостоверения о повышении квалификации 40 часов

государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В.Верещагина» Вологда - Молочное	школьного лесничества»		
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Г.Москва	Программа переподготовки «Профессиональная деятельность педагога – дефектолога»	Колосова И.А.	Диплом о профессиональной переподготовке
г.Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Аксеновская А.А.	удостоверение о повышении квалификации 36 часов
г.Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Скуратова И.В.	удостоверение о повышении квалификации 36 часов
Место повышения квалификации	Формы организации учебного процесса: - образовательные программы; - образовательные модули; - семинары; - совещания; - другое (написать что именно).	Ф.И.О. обученных	Информация о предоставлении документа о повышении квалификации (справка/сертификат/ без документа, другое - указать что именно)
Г.Вологда ДО ВО АОУ ВО ДПО «Вологодский институт развития образования»	Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Управление воспитательной деятельностью в общеобразовательной организации»	Аксеновская Т.А.	удостоверения о повышении квалификации 24 часа

г.Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Шелыгина О.С.	удостоверения о повышении квалификации 36 часов
ООО «МИПКИП»	Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Физика» в основной и средней школе с учетом требований ФГОС»	Баранов В.В.	удостоверение о повышении квалификации 16 часов
ООО «МИПКИП»	Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Проектирование и методики реализации образовательного процесса по предмету «Немецкий язык» в основной и средней школе в условиях реализации ФГОС ООО и СОО»	Булатова А.В.	удостоверение о повышении квалификации 16 часов
г.Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Голыгина Т.М.	удостоверение о повышении квалификации 36 часов
«Институт современного образования» Г.Воронеж	Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «Функциональная грамотность. Развитие литературной(читательской) грамотности на уровне начального общего образования»	Лесихина Н.П.	удостоверение о повышении квалификации 36 часов
Федеральное государственное бюджетное образовательное	Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации	Ворошилова В.С.	удостоверения о повышении квалификации 40 часов

учреждение высшего образования «Вологодская государственная молочнохозяйственная академия имени Н.В.Верещагина» Вологда - Молочное	«научно – методические основы организации работы школьного лесничества»		
ООО «Московский институт профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогов» Г.Москва	Программа переподготовки «Профессиональная деятельность педагога – дефектолога»	Колосова И.А.	Диплом о профессиональной переподготовке
г.Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Аксеновская А.А.	удостоверение о повышении квалификации 36 часов
г.Красноярск ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний»	Образовательные курсы по дополнительной профессиональной программе повышения квалификации «организация работы с обучающимися с ОВЗ в соответствии с ФГОС»	Скуратова И.В.	удостоверение о повышении квалификации 36 часов

1.4. Анализ качества обучения учащихся:

Выполнение показателей качества, определённых в муниципальном задании

1.4.1 Реализация основных общеобразовательных программ начального общего образования:

- уровень освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования:

- успеваемость – план- не менее 98%, факт-100%.

- качество - план - не менее 60%, факт-51%;

1.4.2 Реализация основных общеобразовательных программ основного общего образования:

- успеваемость – план - не менее 98%, факт -100%.

- качество - не менее 50%, факт-58%.

- доля выпускников, получивших документ соответствующего уровня- план-100%, факт-100%

1.4.3. Реализация основных общеобразовательных программ среднего полного общего образования:

- успеваемость-план-100%, факт-100%.
 - качество-план-не менее 50%, факт-84%.
 - доля выпускников, получивших аттестат соответствующего уровня- план-95%, факт-100%.
 - повышение квалификации педагогами школы –план-100%, факт -100%;
 - доля родителей (законных представителей), удовлетворенных условиями и качеством предоставляемой услуги - план- 90%, факт- 93%;
 - доля своевременно устраненных учреждением нарушений, выявленных во время проверок - план-100%, факт-100%.
- Качество обучения в динамике.

Учебный год	2017-2018	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Успеваемость учащихся	98%	99%	100%	100%
Качество успеваемости учащихся	58%	66%	53%	60%

Результаты обученности за 2020-2021 учебный год

Всего учащихся	Результативность обучения	Качество обучения
81	100%	60%
классы	Закончили учебный год на «Отлично»(чел)	Закончили учебный год на «Хорошо» и «Отлично»(чел)
2 - 4	1	13
5 – 9	3	21
10-11	0	4



Результаты успеваемости в МБОУ «Нижнеенангская СШ по классам»

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
Количество обучающихся на начало года	10	7	8	9	5	9	9	5	12	2	3	79
Прибыли	1			1		1						
Выбыли		1										
На конец года	11	6	8	10	5	10	9	5	12	2	3	81
Аттестовалось		6	8	10	5	10	9	5	12	2	3	70
Неуспевающие												
По 1 пр.												
По 2 пр.												
По 3 пр. и более												
На «4» и «5»		4	3	6	2	5	8	3	3	2	2	38
На «5»				1					3			4
Второгодники												

Результаты успеваемости в МБОУ «Нижнеенангская СШ по классам в процентах»

Класс	Число учащихся на начало года	Число учащихся на конец года	отличники	На 4 и 5 включая отличников	%	% успеваемости
1А	10	10				
1Б	0	1				
2А	6	5		4	80%	100%
2Б	1	1		0	0%	100%
3А	6	6		2	33%	100%
3Б	2	2		1	50%	100%
4А	5	5	1	2	60%	100%
4Б	4	5		4	80%	100%
5А	4	4		2	50%	100%
5Б	1	1		0	0%	100%
6А	7	7		4	57%	100%
6Б	2	3		1	33%	100%
7А	6	6		5	83%	100%
7Б	3	3		3	100%	100%
8А	5	5		3	60%	100%
9А	8	8	2	1	37%	100%
9Б	4	4	1	2	75%	100%
10	2	2		2	100%	100%
11	3	3		2	66%	100%
Итого:	79	81	4	42	60%	100%



**Аналитическая справка
по итоговым контрольным работам
в 2020 – 2021 учебном году**

Русский язык

Итоговая контрольная работа, диктант

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2	5	2	1	2	0	Лесихина Н.П.
3	6	0	2	4	0	Шельгина О.С.
4	5	2	1	2	0	Бардакова С.В.
5	4	0	4	0	0	Глебова Т. Н.

6	7	3	4	0	0	Глебова Т.Н.
7	6	0	5	1	0	Глебова Т.Н.
8	5	0	4	1	0	Пирогова В.П.
9	8	2	3	3	0	Пирогова В.П.
10	2	0	2	0	0	Глебова Т. Н.
11	3	0	1	2	0	Глебова Т. Н.

Грамматическое задание

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
5	4	0	0	4	0	Глебова Т. Н.
6	7	1	6	0	0	Глебова Т. Н.
7	6	1	0	5	0	Глебова Т.Н.

Литература

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2	5	1	4	0	0	Лесихина Н.П.
3	6	0	4	2	0	Шелыгина О.С.
4	5	1	1	3	0	Бардакова С.В.
5	4	0	1	3	0	Глебова Т.Н.
6	7	2	2	3	0	Пирогова В.П.
7	6	5	1	0	0	Глебова Т.Н.

8	5	2	3	0	0	Пирогова В.П.
9	8	3	4	1	0	Пирогова В.П.
10	2	1	1	0	0	Глебова Т. Н.
11	3	1	2	0	0	Глебова Т. Н.

Математика

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2	5	1	2	2	0	Лесихина Н.П.
3	6	0	3	3	0	Шельгина О.С.
4	5	2	1	2	0	Бардакова С.В.
5	4	0	2	2	0	Шельгина О.С.
6	7	1	3	3	0	Шельгина О.С.

Алгебра

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
7	6	1	2	3	0	Бардакова С.В.
8	5	0	2	3	0	Бардакова С.В.
9	8	2	1	5	0	Бардакова С.В.
10	2	1	0	1	0	Гулина И.В.
11	3	1	1	1	0	Гулина И.В.

Геометрия

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
-------	--------------	-----	-----	-----	-----	---------

7	6	1	2	3	0	Бардакова С.В.
8	5	1	1	3	0	Бардакова С.В.
9	8	2	4	2	0	Бардакова С.В.
10	2	1	0	1	0	Гулина И.В.
11	3	1	1	1	0	Гулина И.В.

Информатика

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
7	6	1	4	1	0	Маклакова Е.Г.
8	5	4	1	0	0	Маклакова Е.Г.
9	8	4	3	1	0	Маклакова Е.Г.
10	2	2	0	2	0	Маклакова Е.Г.
11	3	1	2	0	0	Маклакова Е.Г.

История

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
5	4	0	2	2	0	Пономарева Н.П.
6	7	0	3	4	0	Пономарева Н.П.
7	6	4	2	0	0	Ордина С.И.
8	5	5	0	5	0	Ордина С.И.

9	8	2	1	5	0	Пономарева Н.П.
10	2	0	2	0	0	Ордина С.И.
11	3	2	3	0	0	Ордина С.И.

Обществознание

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
5	4	0	3	1	0	Пономарева Н.П.
6	7	1	4	2	0	Пономарева Н.П.
7	6	0	6	0	0	Ордина С.И.
8	5	0	5	0	0	Ордина С.И.
9	8	2	1	4	0	Пономарева Н.П.
10	2	0	2	0	0	Ордина С.И.
11	3	0	3	0	0	Ордина С.И.

Биология/окружающий мир

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2	5	3	2	0	0	Лесихина Н.П.
3	6	0	2	4	0	Шельгина О.С.
4	5	1	4	0	0	Бардакова С.В.
5	4	1	1	2	0	Ворошилова В.С.
6	7	2	2	3	0	Ворошилова В.С.

7	6	1	5	0	0	Ворошилова В.С..
8	5	0	3	2	0	Ворошилова В.С.
9	8	2	0	6	0	Ворошилова В.С.
10	2	1	1	0	0	Ворошилова В.С.
11	3	1	2	0	0	Ворошилова В.С.

География

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
5	4	0	3	1	0	Кузнецова Е. В.
6	7	0	3	4	0	Кузнецова Е. В.
7	6	1	4	1	0	Кузнецова Е. В.
8	5	0	2	3	0	Кузнецова Е. В.
9	8	1	3	4	0	Кузнецова Е. В.
10	2	2	0	0	0	Кузнецова Е. В.
11	3	1	2	0	0	Кузнецова Е. В.

Физика

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
7	6	2	4	0	0	Баранов В. В.
8	5	0	3	2	0	Баранов В. В.
9	8	2	2	4	0	Баранов В. В.
10	2	1	1	0	0	Баранов В. В.

11	3	1	1	1	0	Баранов В. В.
11 астрономия	3	1	1	1	0	Баранов В. В.

Химия

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
8	5	1	1	3	0	Ворошилова В.С.
9	8	2	1	5	0	Ворошилова В.С.
10	2	0	2	0	0	Ворошилова В.С.
11	3	1	2	0	0	Ворошилова В.С..

Музыка

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2	5	2	3	0	0	Лесихина Н.П.
3	6	0	6	0	0	Шельгина О.С.
4	5	5	0	0	0	Бардакова С.В.
5	4	3	1	0	0	Аксеновская Т. А.
6	7	6	1	0	0	Аксеновская Т. А.
7	6	6	0	0	0	Аксеновская Т. А.
8	5	5	0	0	0	Аксеновская Т. А.

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2	5	5	0	0	0	Лесихина Н.П.
3	6	3	1	2	0	Шельгина О.С.
4	5	3	2	0	0	Бардакова С.В.
5	4	1	3	0	0	Кузнецова Е. В.
6	7	2	5	0	0	Кузнецова Е. В.
7	6	4	2	0	0	Кузнецова Е. В.
8	5	4	1	0	0	Кузнецова Е. В.

Технология

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2	5	3	2	0	0	Лесихина Н.П.
3	6	6	0	0	0	Шельгина О.С.
4	5	4	1	0	0	Бардакова С.В.
5	3	2	1	0	0	Аксеновская Т. А.
5	1	1	0	0	0	Шаталов С. Г.
6	4	3	1	0	0	Аксеновская Т. А.
6	3	3	0	0	0	Шаталов С. Г.
7	2	2	0	0	0	Шаталов С.Г.
7	4	4	0	0	0	Аксеновская Т.А.
8	5	4	1	0	0	Аксеновская Т. А.

10	2	2	0	0	0	Шаталов С. Г
11	2	1	1	0	0	Аксеновская Т. А
11	1	1	0	0	0	Шаталов С. Г.

ОБЖ

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
8	5	1	4	0	0	Шаталов С. Г
9	8	5	3	0	0	Шаталов С.Г.
10	2	1	1	0	0	Шаталов С. Г
11	3	3	0	0	0	Шаталов С. Г

Немецкий язык

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
3	6	0	2	4	0	Булатова А. В.
4	5	0	1	4	0	Булатова А. В.
5	4	0	2	2	0	Булатова А. В.
6	7	0	5	2	0	Булатова А. В.
7	6	0	2	4	0	Булатова А. В.
8	5	0	3	2	0	Булатова А. В.
10	2	0	2	0	0	Булатова А. В.

11	3	0	1	2	0	Булатова А.В.
----	---	---	---	---	---	------------------

Английский язык

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2	5	0	2	3	0	Маклакова Е. Г.
8	5	2	1	2	0	Маклакова Е. Г.
9	8	2	5	1	0	Маклакова Е.Г.

Физическая культура

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2	5	4	1	0	0	Аксеновская Т.А.
3	6	4	2	0	0	Аксеновская Т.А.
4	5	4	1	0	0	Аксеновская Т.А.
5	4	2	2	0	0	Ворошилова В.С.
6	7	7	0	0	0	Ворошилова В.С.
7	6	4	2	0	0	Ворошилова В.С.
8	5	3	2	0	0	Ворошилова В.С.
9	8	2	3	3	0	Шаталов С. Г.
10	2	0	1	1	0	Шаталов С. Г.
11	3	0	2	1	0	Шаталов С. Г.

Родной язык (русский)

Итоговый тест

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2	6	1	4	1	0	Лесихина Н.П.
3	6	0	2	4	0	Шельгина О.С.
4	5	2	1	2	0	Бардакова С.В.
5	4	0	3	1	0	Булатова А.В.
6	7	0	5	2	0	Булатова А.В.
7	6	0	5	1	0	Булатова А.В.
8	5	0	2	3	0	Пирогова В.П.
9	8	4	3	1	0	Пирогова В.П.
10	2	1	1	0	0	Пирогова В.П.
11	3	1	1	1	0	Пирогова В.П.

Литература на родном языке (русском)

Итоговый тест

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
2	5	3	2	0	2	Лесихина Н.П.
3	6	1	5	0	0	Шельгина О.С.
4	5	1	4	0	0	Бардакова С.В.
5	4	5	0	4	0	Булатова А.В.

6	7	2	4	1	0	Булатова А.В.
7	6	3	3	0	0	Булатова А.В.
8	5	0	2	3	0	Пирогова В.П.
9	8	3	1	4	0	Пирогова В.П.
10	2	2	0	0	0	Пирогова В.П.
11	3	3	0	0	0	Пирогова В.П.

ОПК

Класс	Кол-во об-ся	«5»	«4»	«3»	«2»	Учитель
4	5	5	0	0	0	Шилова Л.Г.

Результаты Всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	Результаты Всероссийских проверочных работ			
		«5»	«4»	«3»	«2»
6	Биология	0	0	2	0
7	Биология	0	4	4	0
6	География	0	1	4	1
7	География	0	4	5	0
7	Немецкий яз	0	0	2	3
5	История	1	3	0	0
6	История	2	3	2	0

7	История	1	4	3	0
8	История	0	1	2	1
4	Математика	3	6	1	0
5	Математика	0	2	2	0
6	Математика	0	1	6	2
7	Математика	0	2	6	0
8	Математика	0	5	0	0
6	Обществознание	0	0	2	0
7	Обществознание	0	6	0	1
4	Окружающий мир	1	8	1	0
5	Русский язык	2	2	0	0
6	Русский язык	1	3	4	1
7	Русский язык	0	7	1	0
8	Русский язык	1	4	0	0
4	Русский язык	3	7	0	0
8	Химия	0	5	0	0
7	Физика	0	3	4	0
5	Биология	1	3	0	0
11	География	1	1	1	0

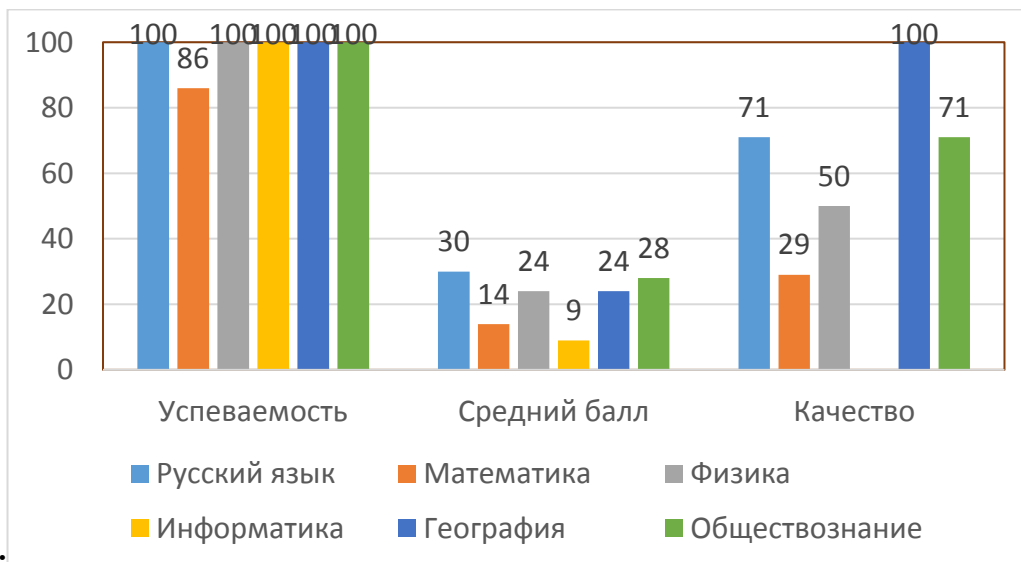
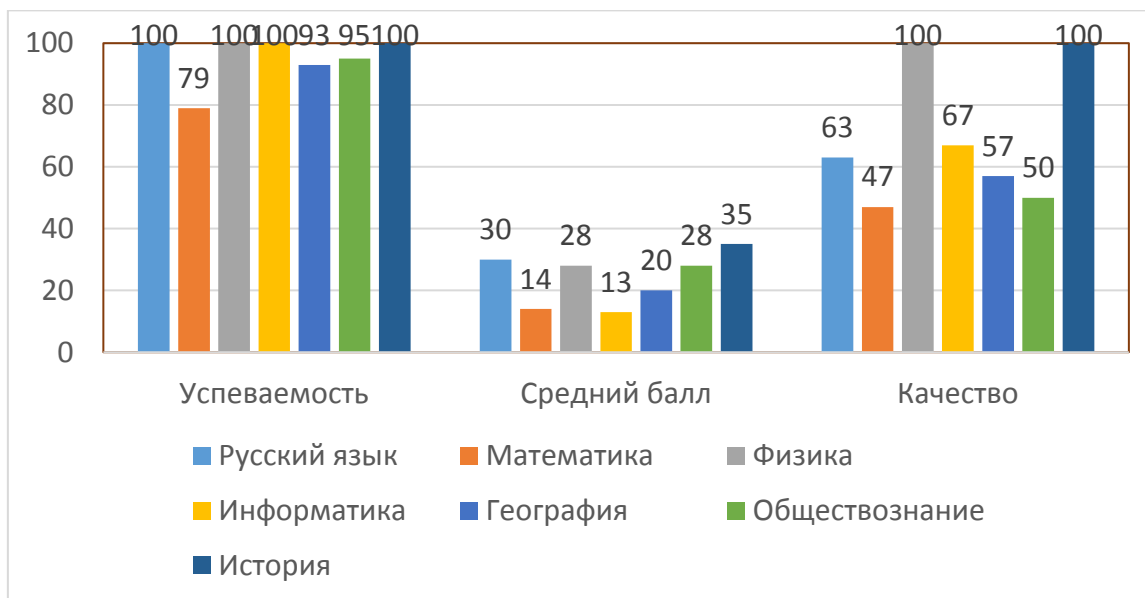
Внеурочная деятельность

В соответствии с ФГОС основная образовательная программа начального и основного общего образования реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса. Согласно ФГОС НОО и ФГОС ООО план внеурочной деятельности начинали с изучения социального запроса, мнения обучающихся и их родителей. Внеурочная деятельность строилась на основе инновационно -образовательной модели и организовывалась по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Доминирующим направлением выступает-социальное и общекультурное. Все дети занимаются внеурочной деятельностью 5 часов на одного ученика в неделю.

1.5. Результаты государственной итоговой аттестации

. Результаты итоговой аттестации (в динамике за 3 года в сравнении со средними показателями по области) ГИА-9 (за три года) выше или на уровне районных и областных

ОГЭ 2018:



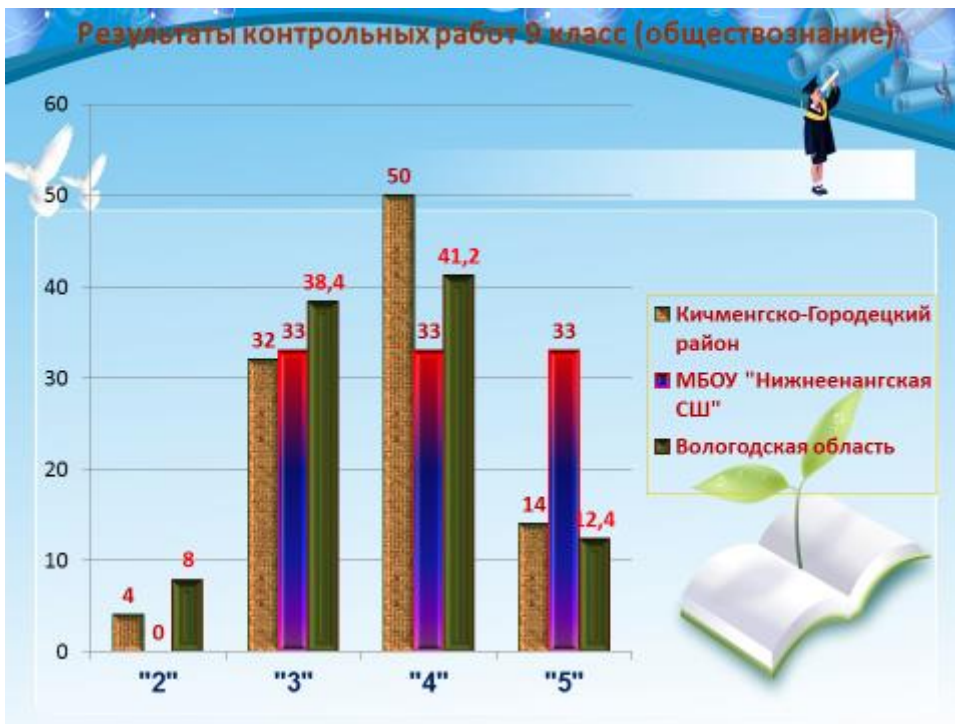
ОГЭ2019:

Результаты ОГЭ 9 класс (русский язык)



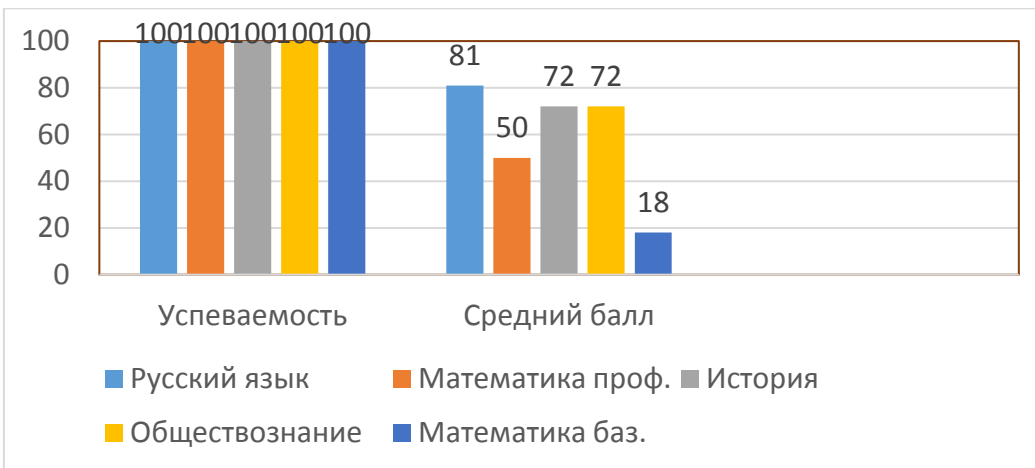
Результаты ОГЭ 9 класс (математика)



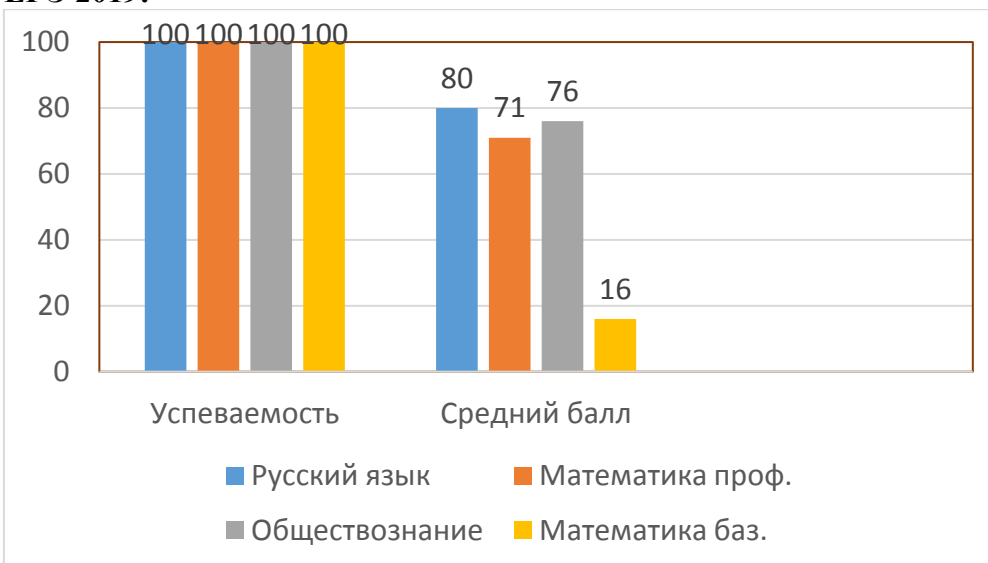


ГИА 11 Результаты итоговой аттестации выше или на уровне районных и областных

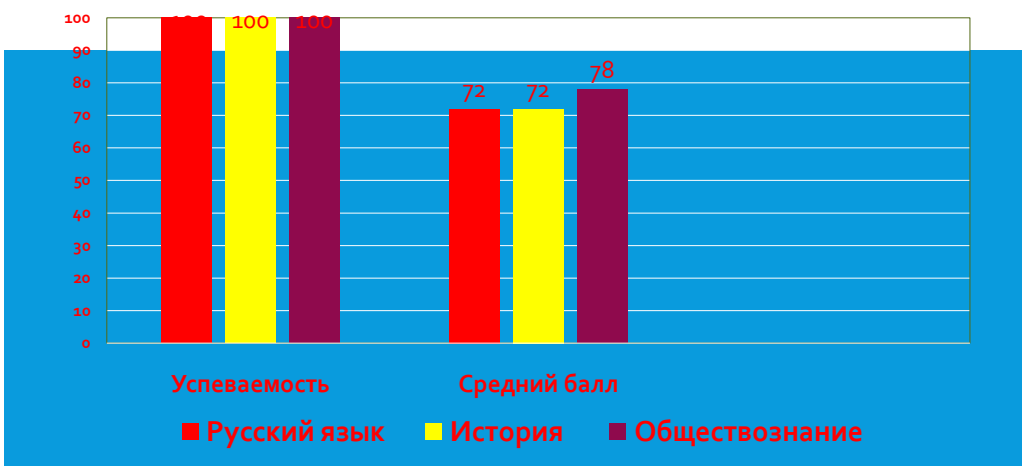
ЕГЭ2018:

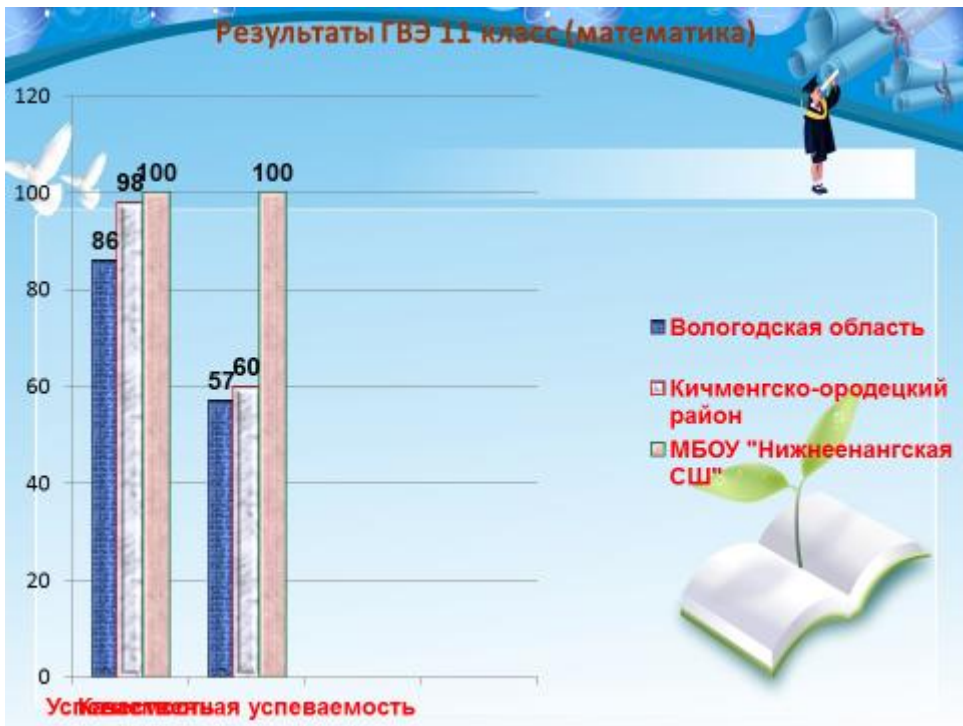


ЕГЭ 2019:



РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ 2020 Г.





Результаты ЕГЭ 11 класс (русский язык)



Результаты ЕГЭ 11 класс (математика)





В 2020 г. трое обучающихся 9 класса закончили школу с аттестатом особого образца.

1 обучающийся 11 класса закончил школу с медалью «За особые успехи в обучении»

Из 10 выпускников 9 классов 2019-2020 учебного года поступили в СУЗы 9 человек, продолжили учебу в 10 классе 1 человек.

Из 2 выпускников 11 класса, 1 – поступил в ВУЗ, 2 – в колледжи.

1.6. Методическая деятельность:

Методическая тема «Внутришкольная система оценки качества образования».

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

.Внутришкольная система оценки качества образования в МБОУ «Нижнеенангская СШ»

определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур;

регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур;

закрепляет критерии и формы оценки по различным направлениям и функционал субъектов внутренней оценки качества образования;

обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования;

Основными направлениями ВСОКО являются качество образовательных программ; качество условий реализации образовательных программ; качество образовательных результатов обучающихся; удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации ООП и мониторинг развития условий реализации ООП;
- оценка уровня достижения учащимися планируемых результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития учащихся, сформированности у учащихся личностных УУД
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО.

Одним из основных мониторингов ВСОКО является отчет о самообследовании.

Таким образом, представленный отчет о самообследовании является результатом проведенной внутришкольной системы оценки качества образования.

ЗАДАЧИ НА УЧЕБНЫЙ ГОД.

1. Сформировать систему аналитических показателей, которые позволяют эффективно реализовывать цели ВСОКО;
- 2.Получить объективную информацию о функционировании и развитии системы образования в школе, о тенденциях изменений и причинах, влияющих на уровень развития школы;
3. Принять обоснованные и своевременные управленческие решения, чтобы повысить качество образования в школе;
- 4.Обеспечить организационный и методический сбор, обработку, хранение информации о состоянии и динамике показателей качества образования; - осуществить технологическую и техническую поддержку сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- 5.Подготовить выпускников 9 класса к основному государственному экзамену (ОГЭ) в 2020 году по новым контрольно-измерительным материалам (КИМ) на основе Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- 6.Спланировать работу с выпускниками 11 класса по подготовке к единому государственному экзамену (ЕГЭ) с учетом зон риска по результатам ЕГЭ-2020.

Основные направления деятельности методической службы

в 2020-2021 учебном году:

- Развитие учительского потенциала.
- Формирование поддержки талантливых детей.
- Работа предметных методических объединений.
- Деятельность творческой группы учителей по преемственности.
- Организация исследовательской и проектной деятельности обучающихся.
- Создание современной школьной инфраструктуры.
- Деятельность педагогов по изучению и внедрению информационных технологий в образовательный процесс.
- Забота о здоровье школьников.
- Разработка и совершенствование нормативных документов.
- Обеспечение комплектования книжного фонда учебниками, методической литературой.
 - Формирование банка педагогической информации.
 - Информирование педагогических работников о новых направлениях в развитии общего, дополнительного образования, о содержании образовательных программ, новых учебниках, рекомендациях, локальных актах.
 - Диагностика деятельности.
 - Анализ результативности методической работы.
 - Работа по расширению единого образовательного пространства школы через использование новых технологий (Интернет, библиотека).
 - Развитие самостоятельности школы.
 - Повышение квалификации работников по вопросам введения ФГОС ОВЗ.

Формы организации методической работы

В текущем году проведены тематические педсоветы:

1. Анализ работы школы за 2019-2020 учебный год. Задачи на новый 2020-2021 учебный год.
2. Малый педагогический совет «Преемственность в обучении и решение проблем адаптации обучающихся 5-го класса»
3. «Использование цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы»
4. «Совершенствование профессионального мастерства учителя через работу школьного методического объединения».

К данным педсоветам изучались новые нормативные документы, собирались аналитические справки, анализировались протоколы экзаменов, решения педсоветов 2019-2020 уч.г., посещались уроки в 1-11 классах, проводилось анкетирование учителей и обучающихся, организовывались беседы с родителями школьников, прорабатывались таблицы с должностными обязанностями учителей, классных руководителей, проводились срезы знаний, посещались внеклассные мероприятия, анализировалось участие школьников в предметных олимпиадах, конкурсах, викторинах муниципального, регионального и международного уровней.

На педагогических советах педагогический коллектив рассматривал следующие вопросы:

№ п/п	Тема педсовета	Рассматриваемые вопросы	Примечания
1	«Преемственность в обучении и решение проблем адаптации обучающихся 5-го класса».	<ol style="list-style-type: none"> 1) Проблема преемственности начального и среднего звена 2) Изучение индивидуальных психологических особенностей обучающихся. 3) Выявление уровня обученности пятиклассников. 	Педагогические советы имели конкретную практическую направленность
2	«Использование цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Раскрыть сущность понятия «Цифровые образовательные ресурсы», активизировать практическую деятельность педагогического коллектива по разработке и созданию ЦОР. 2. Знакомство с теоретическими положениями понятия ЦОР 3. Представление лучшего опыта учителей школы по использованию ЦОР 4. Формирование творческо – поисковой деятельности педагогического коллектива 	
3	«Совершенствование профессионального мастерства учителя через работу школьного методического объединения».	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы методических объединений школы за 2020-2021 учебный год 2. Распространение передового педагогического опыта творчески работающих учителей 	

В школе в течение года работали 5 методических объединения учителей, творческая группа по преемственности.

№	Название	Руководитель
1.	ШМО учителей начальных классов	Лесихина Н. П.
2.	ШМО учителей русского языка и литературы	Глбова Т. Н.

3.	ШМО учителей математики, физики, химии	Бардакова С.В.
4.	ШМО учителей истории, обществознания, географии	Ордина С.И.
5.	ШМО классных руководителей	Аксеновская Т.А.

1.7. Воспитательная система образовательного учреждения:

Педколлектив школы наиболее оптимальным, на сегодняшний день, считает **личностно-ориентированный** подход в воспитательном процессе, который способствует раскрепощению в каждом учащемся творческого потенциала и развитию его потребностей и способностей в преобразовании окружающей действительности и самого себя.

Цель воспитательной работы школы

Воспитание образованной, трудолюбивой и самостоятельной духовно- нравственной личности, способной жить и работать в современных условиях.

Задачи воспитательной работы школы

Продолжение работы по созданию условий для успешного перехода на ФГОС второго поколения;

Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах;

Приобщение школьников к ведущим духовным ценностям своего народа, к его национальной культуре, языку, традициям и обычаям;

Совершенствование работы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни, на профилактику правонарушений, преступлений несовершеннолетними;

Создание условий для выстраивания системы воспитания в школе на основе гуманизации и личностно-ориентированного подхода в обучении и воспитании школьников.

Продолжить работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у школьников через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.

Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.

Развитие коммуникативных умений педагогов, работать в системе «учитель – ученик – родитель».

Конечной целью всей работы школы является воспитание человека, востребованного современным обществом, черты которого отражает идеальная модель выпускника основной школы, разработанная коллективом школы.

Приоритетные направления воспитательной работы:

- Ученик – патриот и гражданин.
- Общение и досуг ученика.
- Ученик и его здоровье.
- Ученик и его семья.
- Ученик и его интеллектуальные возможности.

- Ученик и его нравственность.

В системе воспитательной работы школы можно выделить несколько направлений, способствующих реализации личностно - ориентированного подхода:

Ключевые творческие дела (КТД):

- ✓ Участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах;
- ✓ Участие в волонтерском движении;
- ✓ Система дополнительного образования.

1.8. Результативность воспитательной системы образовательной организации:

Профилактическая работа по предупреждению асоциального поведения обучающихся

Основой разработки программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних является анализ совершаемых несовершеннолетними преступлений, общественно-опасных деяний и правонарушений, состояние безнадзорности детей и подростков, социальная неустроенность несовершеннолетних, совершающих преступления и правонарушения, неблагополучие в семьях, что является одной из основных причин преступности среди несовершеннолетних. Характер преступности обусловлен социальной нестабильностью ситуации во многих семьях, отсутствием материальных средств и возможностей трудоустроиться. Характеризуя семьи, относящиеся к группе «риска», можно отметить ряд неблагополучных факторов:

- социально-экономические факторы (низкий материальный уровень жизни семьи, нерегулярные доходы, плохие жилищные условия);
- социально – демографические факторы (неполная семья, многодетная, семьи с несовершеннолетними родителями, семьи с повторным браком);
- социально-психологические факторы (семьи с деструктивными эмоционально-конфликтными отношениями супругов, родителей, детей, педагогической несостоятельности родителей и их низким общеобразовательным уровнем, деформированными ценностными ориентациями);
- криминальные факторы (алкоголизм, аморальный образ жизни, наличие судимых членов семьи.)

Наличие того или иного фактора социального риска в большинстве означают возникновение социальных отклонений в поведении детей, рождают беспризорность и преступность среди несовершеннолетних и требуют к себе повышенного внимания всех субъектов профилактики. Остается высоким количество детей и подростков, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, совершающих преступления и правонарушения, нуждающихся в социальной реабилитации. Все это обуславливает необходимость создания комплексной программы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Анализ правонарушений, беседы с подростками, анкетирование показывает, что правонарушения в основном совершаются во внеурочное время. Чтобы воспитать человека целеустремленного, убежденного, творчески мыслящего, доброго и отзывчивого, необходимо хорошо продумать систему работы во внеурочное время. Логика профилактики подсказывает необходимость создания в школе условий, которые не провоцируют отклонение в поведении, а расширяют безопасное пространство для ребенка, где ему хорошо и интересно. Чем больше ребенок будет задействован во внеурочной деятельности, тем меньше у него останется времени на совершение преступлений.

Поэтому внеурочная деятельность и дополнительное образование в школе рассматривается как важнейшие составляющие образовательного процесса, обеспечивающие развитие успешной личности.

Цель: создание оптимальных условий для адаптации детей в социуме и утверждение среди сверстников учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, через вовлечение их во внеурочную деятельность.

Задачи:

обеспечение учащимся психолого-педагогического сопровождения для реализации прав на получение основного общего образования;

организация и совершенствование внеурочной деятельности, направленной на вовлечение учащихся в досуговые мероприятия;

предупреждение правонарушений среди учащихся школы и профилактике здорового образа жизни.

Количество обучающихся, стоящих на учете в ГПН:

Учебный год	2017-2018	2018-2019 г	2019-2020 г	2020-2021
Количество обучающихся	4	6	0	0

Принимаемые меры к снижению количества обучающихся, стоящих на учёте: индивидуальная работа, беседы с родителями и обучающимися, совместная работа с КДН, ГПН, КЦСО.

Участие обучающихся в творческих конкурсах за последние три года

Уровень конкурса	2018-2019		2019-2020		2020-2021
	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество участников	Количество победителей и призеров	Количество победителей и призеров
Муниципальный	65 (73%)	55	74 (81%)	17	32
Региональный	9	5	15 (18%)	5	11
Всероссийский	0	0	23 (28%)	0	2

Организация профориентационной работы в образовательной организации.

Основные направления

1. Профессиональное просвещение – педагогов, родителей, учащихся через учебную и внеучебную деятельность с целью расширения их представлений о рынке труда.
2. Диагностика и консультирование – с целью формирования у подростков осознанного выбора профессии.
3. Взаимодействие с предприятиями – с целью объединения усилий заинтересованных ведомств для создания эффективной системы профориентации в ОУ.
4. Профессиональная адаптация – с целью обеспечения функционирования системы содействия занятости и трудоустройству молодежи.

Организация работы образовательной организации в области сбережения здоровья:

Основы работы образовательной организации по сохранению физического и психологического здоровья обучающихся

Цель:

1. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов;
2. Формирование у школьников навыков организации здорового образа жизни посредством развития здоровьесберегающей и здоровьесформирующей среды в образовательном учреждении.

Задачи:

1. Формирование у школьников через цикл учебных дисциплин и внеучебных форм деятельности системы знаний о здоровье человека и здоровом образе жизни;
2. Мотивация на сохранение своего здоровья и здоровья окружающих людей;
3. Создание информационного банка «Состояние здоровья учащихся» и разработка и внедрение систем оздоровительных и профилактических мероприятий.

1.9. Анализ обеспечения условий безопасности в образовательной организации.

В целях обеспечения безопасности в школе разработаны и утверждены: паспорт антитеррористической безопасности, Паспорт безопасности дорожной движения, Паспорт доступности и другие документы.

1.9. Материально-техническая обеспеченность образовательной организации

Школа функционирует в трехэтажном кирпичном здании 1981 года постройки, располагает 17 учебными кабинетами, спортивным залом, одной спортивной площадкой, столовой на 70 мест, библиотекой, одной мастерской, двумя компьютерными классами (один по ФГОС в начальной школе с лабораториями), четырьмя лаборантскими. Имеется котельная и скважина.

Здание, территория благоустроены и соответствуют санитарно-техническим нормам.

Информация о компьютерном и электронном оборудовании в МБОУ «Нижнеенавская СШ»:

Название	Количество, шт.	Кабинет
Мультимедийный проектор	8	Кабинеты: истории, русский яз1, математики, информатики, нач.классы и ОБЖ, химия, физика, нач.классы.
Компьютеры персональные	15	Кабинет информатики – 3 Кабинеты русского яз. -2 Кабинеты начальных классов– 3 Кабинет математики – 1 Кабинет химии– 1 Библиотека – 1 Кабинеты администрации – 2 Кабинет физики – 1 Учительская - 1
Принтеры	7	Кабинет информатики – 1 Учительская – 1 Кабинеты администрации – 2 Кабинеты нач. классов – 2 Кабинет химии -1
Мультимедийная доска	3	Кабинет информатики – 1 Химия – 1 Начальная школа – 1



В рамках реализации ФГОС НОО в школу поступило цифровое оборудование, «Кабинет биологии, химии и физики». Все оборудование исправно, используется в образовательном процессе.

В с. Верхняя Ентала функционирует 2 деревянных здания 1956 года постройки. Один кабинет оборудован интерактивной доской, один - переносным медиапроектором.

2. Показатели результатов деятельности по реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, подлежащих самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324, Приложение 2)

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	81 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	35 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	41 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	5 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	60 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	26
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	17
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	80 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	70
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 чел. 0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 чел. 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	3 чел.23%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек, 33%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Человек 81 человек, 100 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	48 человека, 59%
1.19.1	Регионального уровня	11 человек, 14 %
1.19.2	Федерального уровня	2 человек, 2%
1.19.3	Международного уровня	0 человек, 0%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	5 человек, 6%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	5 человек, 6,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек, 0%

1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек. 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	20 человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	16 человек, 80 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	16 человек, 80%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	4 человека, 20%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человека, 15%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	19 человек, 95%
1.29.1	Высшая	10 человек, 50%
1.29.2	Первая	9 человек, 48%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/0%
1.30.1	До 5 лет	1 человек, 5%
1.30.2	Свыше 30 лет	10 человек, 50 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек, 5%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек, 20 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную	20 человек, 100%

	переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	20 человек, 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,31 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	43,4 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	81 человек, 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	52,45 кв. м

В ходе самообследования выявлены следующие проблемы:

- необходимость повышения мотивации учащихся к овладению знаниями как необходимым условием повышения качества образования,
- необходимость укрепления здоровья учащихся
- создание условий для самореализации учащихся и их ранней профилизации,
- учебные кабинеты нуждаются в дальнейшем оснащении оборудованием (учебно-лабораторным оборудованием и т.д.)



-кадровый дефицит.

Директор школы:

С.Г.Шаталов

М.П.